

**Аналитическая справка  
по итогам государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах в 2021 году  
МБОУ «Лицей № 2» г. Чебоксары**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов лицей руководствовался:

- 1) порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;
- 2) порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- 3) планом работы лицея по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/21 учебном году.

Согласно плану работы лицея по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020/21 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В лицее была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2021», «ОГЭ-2021». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом лицея проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х и 11-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2020-2021 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по: 2 предметам учебного плана в 9 классе (русский язык, математика) и 11 предметам учебного плана в 11 классе (русский язык, математика профильный уровень, информатика и ИКТ, физика, география, биология, химия, английский язык, обществознание, литература, история).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В 9-х классах обучалось 160 выпускников. 160 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 160 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ.

#### **Экзамен по математике. Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике**

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

#### **Сравнительный анализ итогов экзамена по математике**

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2018-2019	223	50	46	4	0	4,47
2019-2020	162	-	-	-	-	-
2020-2021	160	47	44	9	0	4,38

Примечание: В 2020 году ОГЭ по математике были отменены в связи с пандемией.

Чувашская Республика	г. Чебоксары	МБОУ «Лицей № 2» г. Чебоксары
3,42	3,51	4,38

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по математике справились отлично. Сравнительный анализ успешности показывает, что средний балл ОГЭ по математике в 2021 году в лицее выше средних значений по городу и региону, неудовлетворительных оценок по математике нет. Качество выполнения работ в 2020/21 учебном году незначительно уменьшилось по сравнению с предыдущим периодом.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

9 класс	Интервал шкалы тестовых баллов ( в %)							
	0-4	5-7	8-11	12-14	15-19	20-21	22-27	28-31
	«2»		«3»		«4»		«5»	
Кол-во	-	-	3	11	50	21	71	4
%	-	-	2	7	31	13	44	3

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2021 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием.

#### Экзамен по русскому языку. Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников					Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»		
2018-2019	223	78	19	3	-	4,75	
2019-2020	162	-	-	-	-	-	
2020-2021	160	64	32	4	-	4,61	

Примечание: В 2020 году ОГЭ по русскому языку были отменены в связи с пандемией.

Чувашская Республика	г. Чебоксары	МБОУ «Лицей № 2» г. Чебоксары
3,92	4,00	4,61

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились отлично, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ успешности показывает, что средний балл ОГЭ по русскому языку в 2021 году в лицее выше средних значений по городу и региону, неудовлетворительных оценок по русскому языку нет, только 4% учащихся получили «3» на экзамене. Качество выполнения работ в 2020/21 учебном году незначительно уменьшилось по сравнению с предыдущим периодом.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

–**лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

–**языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

–**коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Уровень подготовки по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса русского языка за курс основной средней школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

9 класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)							
	0-7	8-14	15-18	19-22	23-25	26-28	29-30	31-33
	«2»		«3»		«4»		«5»	
Кол-во	-	-	-	1	9	42	47	61
%	-	-	-	0,6	5,6	26	29	38

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». К недостаткам можно отнести неумение четко выразить свою мысль при написании сочинений, оформить ее грамотно, правильно написать слова и расставить знаки препинания.

### Экзамены по выбору

В 2020, 2021 году ОГЭ по выбору были отменены в связи с пандемией.

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2020/21 учебном году в 11 классе обучалось 230 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам (русский язык и математика), получили документ об образовании соответствующего образца. При сдаче экзаменов по выбору в форме ЕГЭ 1 выпускник набрал меньше минимального количества баллов по физике.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Русский язык	230	100%
Математика (профильный уровень)	135	59%
Биология	82	36%
Химия	78	34%
Обществознание	63	27%
Физика	56	24%
Информатика и ИКТ	46	20%
Английский язык	27	12%
История	24	10%
Литература	6	3%
География	2	1%

Чаще всего учащиеся выбирали следующие предметы (более 25%) для сдачи ЕГЭ по выбору: математика (профиль), биология, химия, обществознание.

### Анализ результатов, полученных на экзаменах в форме ЕГЭ в 2021 г.

Один выпускник, не набравший проходной балл по русскому языку, удовлетворительно прошел повторную государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

**Средние значения по результатам ЕГЭ**

Предмет	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
русский язык	81	79	<b>80</b>
математика (профиль)	70	66	<b>71,4</b>
обществознание	75	69	<b>75</b>
физика	63	58	<b>62</b>
химия	77	72	<b>75</b>
англ. язык	81	72	<b>84</b>
литература	65	59	<b>64</b>
информатика	79	73	<b>73</b>
история	71	62	<b>68</b>
биология	74	73	<b>72</b>
география	64	78	<b>72</b>

Предмет	Ниже проходного балла, чел.	Выше проходного балла, чел.	Выше 70 баллов, чел.
русский язык	1	229	201
математика (профиль)	0	135	95
обществознание	0	63	42
физика	1	56	17
химия	0	78	56
англ. язык	0	27	26
литература	0	6	4
информатика	0	46	28
история	0	24	12
биология	0	82	50
география	0	2	1

26 выпускников, набравшие выше 70 баллов по русскому языку и преодолевшие минимальный порог по предметам по выбору, награждены медалью «За особые успехи в учении».

**Продолжение обучения выпускниками 11 класса**

Всего выпускников	Поступившие в ВУЗы	Поступившие в СУЗы
230	99%	-

**Выводы:**

- МБОУ «Лицей № 2 г. Чебоксары» обеспечил выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- лицей провел планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечил организованное проведение итоговой аттестации;
- ознакомление всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в лицей не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;
- 100% выпускников 11-го класса в основном овладели всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне по русскому языку, из них высокий процент демонстрирует повышенный уровень подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в ВУЗе (набрали от 70 баллов): 96% по английскому языку, 72% по химии, 70% по математике;
- в 2021 году 4 выпускника сдали ЕГЭ на 100 баллов по русскому языку, математике, информатике.

**Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):**

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- единичные случаи недостаточного уровня психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

**Управленческие решения по совершенствованию системы контроля качества подготовки обучающихся к ГИА:**

1. Направить на курсы повышения квалификации учителей физики.
2. Выявлять психологически неустойчивых учащихся и оказывать им психологическую помощь.
3. Поощрять учителей, достигших по итогам ГИА высоких результатов обучающихся.

**Задачи на 2021/22 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Результаты государственной итоговой аттестации 2020/21 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2021/22 учебного года.

### **Учителям математики 9- 11-х классов:**

- своевременно выявлять пробелы в умениях решать геометрические задачи и усилить работу по ликвидации выявленных пробелов;
- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021/22 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по геометрии;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

### **Учителям русского языка 9-11-х классов:**

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы, системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

### **Учителям-предметникам в педагогической деятельности:**

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в вуз, обучающиеся, имеющие достаточный уровень

базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в вуз), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

#### **Классным руководителям:**

- своевременно выявлять психологически неустойчивых учеников и направлять на консультацию к психологу;

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Заместитель директора Е. С. Гордова

Дата: 22.09.2021.