

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Лицей № 2» г. Чебоксары
№ 196 от «30» июня 2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Лицей №2» г. Чебоксары Чувашской Республики

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
МБОУ «Лицей № 2» г. Чебоксары
Протокол № 5 от 23 мая 2023 г.

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	9
1.2.1. Общие положения.....	9
1.2.2. Структура планируемых результатов	9
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП ООО	11
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП ООО.....	13
1.2.5. Предметные результаты освоения ООП ООО	15
1.2.5.1 Русский язык.....	16
1.2.5.2 Литература.....	17
1.2.5.3. Родной язык и родная литература.....	18
1.2.5.4. Иностранный язык (английский язык)	20
1.2.5.5. Второй иностранный язык (немецкий язык).....	26
1.2.5.6. Второй иностранный язык (французский язык)	31
1.2.5.7. Всеобщая история	37
1.2.5.8. История России	44
1.2.5.9. Обществознание.....	50
1.2.5.10. География.....	52
1.2.5.11. Алгебра.....	56
1.2.5.12 Геометрия.....	64
1.2.5.13. Информатика	69
1.2.5.14. Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	71
1.2.5.15. Физика	72
1.2.5.16. Химия	75
1.2.5.17. Биология.....	81
1.2.5.18. Физическая культура	83
1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности	85
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	89
1.3.1. Общие положения.....	89
1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	90
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	95
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	98
2.1. Программа развития универсальных учебных действий.....	98
2.1.1 Цели и задачи программы	98

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	98
2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий	107
2.1.4 Описание особенностей реализации программы учебно-исследовательской и проектной работы	109
2.1.5 Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	114
2.1.5.1. Планируемые результаты формирования и развития ИКТ-компетенций у учащихся в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта в рамках одного или на межпредметной основе	115
2.1.6. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	118
2.1.7. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	119
2.1.8. Система оценки деятельности Лицея по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся	120
2.1.9. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий	121
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов	124
2.3. Программа воспитания	125
2.3.1 Цель и задачи воспитания	127
2.3.2. Виды, формы и содержание деятельности	132
2.3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы... ..	152
2.3.4. Ожидаемые результаты реализации программы	156
2.4. Программа коррекционной работы.....	157
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	159
3.1. Учебный план основного общего образования	159
3.1.1. Календарный учебный график.....	161
3.1.2. План внеурочной деятельности	162
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	165
3.2.1. Описание имеющихся кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	165

3.2.2. Описание имеющихся психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	170
3.2.3. Описание имеющихся финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	173
3.2.4. Описание имеющихся материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	174
3.2.5. Описание имеющихся информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	176
3.2.6. Контроль состояния системы условий.	178
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	178
4. Календарный план воспитательной работы.....	188

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» города Чебоксары Чувашской Республики (далее по тексту - Лицей) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. ООП ООО разработана коллективом Лицея в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ МОиН РФ № 1897 от «17» декабря 2010 года, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- Уставом Лицея.

ООП ООО разработана с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса Лицея.

ООП ООО начинает функционировать с 1 сентября 2022-2023 учебного года в 9-х классах. По мере ее реализации и накопления опыта в ООП ООО будут вноситься изменения и дополнения.

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО

Целью реализации ООП ООО является:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащихся среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности и неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований:
 - к воспитанию и социализации, учащихся как части образовательной программы;
 - к усилению воспитательного потенциала Лицея;
 - к обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося;
 - к формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности;
 - к созданию необходимых условий для самореализации личности;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - взаимодействие Лицея при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
 - выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
 - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
 - включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения социального опыта и реального управления, и действия;
 - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

В основе формирования ООП ООО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащихся, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей, учащихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основным принципом формирования ООП ООО является принцип адекватности психолого-педагогическим особенностям развития детей 14-15-летнего возраста.

Подростковый возраст характеризуется отличительными психолого-педагогическими особенностями. Этап подросткового развития в 14–15 лет характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Для построения образовательного процесса, опирающегося на перечисленные психолого-педагогические особенности развития подростка, с одной стороны, и своевременного формирования в подростковом возрасте новообразований, с другой стороны, в методологическую основу ООП ООО заложен принцип существенного увеличения самостоятельной составляющей деятельности учащегося в организации своего учения, который связан:

- с переходом от учебных действий, характерных для 1-8 классов и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов;

- с переходом от способности только осуществлять принятие заданной педагогом цели к самостоятельному познавательному поиску, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с переходом (с возрастом) к переносу общих способов действий в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки;

- с переходом (с возрастом) от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у учащихся научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кООП ОООерации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, учащихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной и исследовательской деятельности.

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- Личностные результаты освоения основной образовательной программы, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

- Предметные результаты освоения основной образовательной программы, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления,

научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития учащихся, поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В планируемые результаты, отнесенные к блоку **«Обучающийся научится»**, включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку **«Обучающийся научится»**, выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке **«Обучающийся получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока **«Обучающийся получит возможность научиться»**, могут включаться в материалы итогового контроля блока **«Обучающийся научится»**. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся

продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения ООП ООО

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры чувашского народа, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия** (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Они приобретаются учащимися:

- в ходе изучения учебных предметов
- в ходе выполнения и презентаций проектных, исследовательских работ
- в ходе приобретения социального опыта

Межпредметные понятия: система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, цель, проблема, план, гипотеза, виды ресурсов проектной деятельности и т.п. Важным условием формирования межпредметных понятий является овладение учащимися **основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Универсальные учебные действия (далее - УУД) подразделяются на три группы: регулятивные, познавательные, коммуникативные. Универсальные учебные действия отражают:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- владение смысловым чтением;

- сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1.2.5. Предметные результаты освоения ООП ООО

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне образования.

1.2.5.1 Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также

служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.5.2 Литература

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– понимать литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особый способ познания жизни;

– обеспечивать культурную самоидентификацию, осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

– воспринимать себя как квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

– развивать способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

– владеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формированию умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

Выпускник получит возможность научиться:

– выявлять особенности языка и стиля писателя;

– объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;

– анализировать литературные произведения разных жанров;

– выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

– пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

– вести учебные дискуссии;

– выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения; выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

– ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;

– пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

1.2.5.3. Родной язык и родная литература

Родной язык

Выпускник научится:

- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- пониманию определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного

текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Родная литература

Выпускник научится:

– осознанию значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечению культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

– воспитанию квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

– развитию способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Выпускник получит возможность научиться:

– выявлять особенности языка и стиля писателя;

– объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;

– анализировать литературные произведения разных жанров;

– выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

– пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

– вести учебные дискуссии.

1.2.5.4. Иностранный язык (английский язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог

побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditional 0,1,2,3)
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

– распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– представлять родную страну и культуру на английском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

1.2.5.5. Второй иностранный язык (немецкий язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных/типичных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;

– вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него

Выпускник получит возможность научиться:

– вести диалог-обмен мнениями;

– вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т. п.);

– брать и давать интервью;

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события/явления с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы), передавая основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

– описывать (давать краткую характеристику) реальных людей и персонажей литературных произведений

– описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, о значении которых можно догадаться;

– воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных прагматических аудио- и видеотекстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (с опорой на языковую догадку);

Выпускник получит возможность научиться:

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

– воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую/ информацию, представленную в явном и в неявном;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

– кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку/фото;

– заполнять анкеты, формуляры и бланки, сообщая о себе основные сведения (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими

праздниками (выражая пожелания), приглашение с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом в 30-40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом в 120 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания (с элементами описания, повествования) с опорой на образец/ план/ наглядность и без них.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– составлять план, тезисы устного и письменного сообщения,

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка (и, при необходимости, их транскрипцию).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить уже известные, а также новые немецкие слова и фразы;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнося их,

в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

– членить предложения на смысловые группы.

Выпускник получит возможность научиться:

– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать в письменном и звучащем тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и владеть ими;

– образовывать родственные слова с использованием словосложения, аффиксации и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis, das Handy, der Globus, der Computer и др.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

– знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, beginnen mit..., wie immer, was mich betrifft, und endlich, weiter, usw.);

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы немецкого простого (утверждением, вопросом, возражением, повелением,

восклицанием) и сложного предложения, соблюдая их ритмико-интонационные особенности и правильное членение на смысловые группы;

– распознавать, образовывать и употреблять в устной и письменной речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

– определять признаки изученных грамматических явлений и употреблять их в речи:

– видовременные формы глаголов (Futur: *würden+Infinitiv*, *Präteritum*, *Plusquamperfekt*, *Präsens und Präteritum Passiv*);

– склонение имен существительных в родительном падеже;

– прилагательные в превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

– наречия для указания места (*davor*, *dahinter*);

– предлоги времени (*in*, *vor*), предлог родительного падежа (*wegen*);

– возвратное местоимение (*sich*), указательные местоимения (*derselbe*, *dieselbe*, *dasselbe*, *dieselben*), относительные местоимения (*was*, *wo*, *wie*);

– инфинитивный оборот *Infinitiv+zu*;

– распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

– распознавать и употреблять в речи определительные придаточные предложения, которые вводятся относительными местоимениями в именительном и винительном падежах (*Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ*)

– распознавать и употреблять в речи придаточные предложения (*Relativsätze mit wo*, *was*, *wie*);

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом; цели с союзом; условия с союзом; определительными с союзами;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами;

– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *nicht nur ... sondern auch usw.*;

– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Ich möchte...*;

– распознавать и употреблять в речи конструкции с инфинитивными оборотами;

– распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного

залога;

– распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

– распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (das spielende Kind) и «Причастие II+существительное» (das geschriebene Gedicht).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в странах изучаемого языка;

– представлять родную страну и культуру на немецком языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала – иметь представление об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка и знать ряд страноведческих реалий стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности; имена некоторых великих представителей науки и культуры; название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками; некоторые особенности быта немецких школьников; типы немецких домов, марки наиболее популярных в мире немецких автомобилей и техники др.)

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

– находить сходства и различия в традициях родной страны и стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

– выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования игнорирования трудностей, переспроса, жестов, мимики, описания предметов.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.6. Второй иностранный язык (французский язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

– вести диалог-обмен мнениями;
– брать и давать интервью;
– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

– описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

– составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- расширять потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения словообразовательными средствами:

1) суффиксация:

– существительных с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

– наречий с суффиксом -ment;

– прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois);

– -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

2) префиксация:

– существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de-(départ, décourager); dis- (disparître); re-, re-(refaire, réviser); pré- (prévenir); me- (méfiant); a-(assymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3) словосложение: существительное + существительное (télé-carte);

существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol);

4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

– знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога, страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употребляемых в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.7. Всеобщая история

Выпускник научится:

Революции и реакция в европейском и мировом развитии.

- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства различных источников, соотносить даты событий истории с веком.
- Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма».

- Показывать на карте территории европейских стран начала 19 века.
- Рассказывать о предпосылках завоеваний Наполеона Бонапарта.
- Объяснять термины: контрибуция, коалиция, аннексия.
- Дискутировать о том, как воспринимались разными слоями европейского населения победы Франции. Понимать, чем определялись степень и формы сопротивления захватчикам в разных странах.
- Показывать по карте места сражений.
- Выявлять причины кризиса империи.
- Выяснять, какие порядки устанавливались на захваченных французскими войсками территориях Европы.
- Пояснять, какие цели преследовал Наполеон I, начиная войну против России.
- Объяснять, почему политика реставрации и реакции, проводившаяся Священным союзом, не могла предотвратить подъём освободительных движений в Европе.
- Представлять роль Талейрана в политических событиях того времени.
- Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта по примерному плану: вехи биографии, личные качества, цели и способы их достижения, важнейшие деяния, место в европейской истории.
- Проводить обсуждение на тему «Освободительная борьба греческого народа как событие европейской истории».
- Выявлять особенности восстаний 1830-1831 гг. в итальянских землях и Царстве Польском. Объяснять, какие цели славили участники этих восстаний.
- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.
- Понимать термины: Латинская Америка, доктрина Монро, Резервации, скваттерство.
- Раскрывать важнейшие причины революционной борьбы латиноамериканцев в начале XIX в.
- Называть причины победы революций, избавивших народы Латинской Америки от колониальной зависимости.
- Объяснять против какой политики была направлена доктрина Монро.
- Становление национальных государств в Европе.**
- Объяснять то, что революционные выступления охватили сразу несколько европейских государств.
- Понимать термины: многонациональное государство, Вторая империя, Рисорджименто.
- Называть причины установления власти императора Наполеона I.
- Пояснять, при каких обстоятельствах началась революция во Франции.
- Характеризовать итоги и значение европейских революций 1848-1849 гг.
- Объяснять важнейшие причины объединения Италии и Германии.
- Раскрывать роль Пруссии в объединении Германии.
- Используя карту, рассказывать о международном положении итальянских земель в середине XIX века.

- Показывать на карте ход борьбы за объединение Италии и Германии.
- Объяснять ситуацию во Франции до прихода к власти Наполеона III.
- Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Наполеона III.
- Объяснять основные её результаты.
 - Раскрывать причины войны, планы сторон и соотношение сил.
- Понимать значение битвы под Седаном для дальнейшего развития событий во Франции.

Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.

- Понимать термины: промышленный переворот, промышленная мастерская мира, урбанизация, тред-юнионы, чартизм.
 - Называть и объяснять важнейшие явления и результаты промышленного переворота.
 - Систематизировать в таблице информацию о проявлениях промышленного переворота в отдельных отраслях производства.
 - Понимать, что следует отнести к важнейшим социальным последствиям промышленного переворота.
 - Объяснять, какие важнейшие явления возникли в экономике и социальной сфере европейского общества во второй половине XIX века.
 - Понимать термины: картель, трест, синдикат, концерн, акционерные общества, дивиденды, кризисы перепроизводства.
 - Объяснять, в чем выразился переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества».
 - Систематизировать информацию о развитии профсоюзного движения во второй половине XIX в. (численный рост, организационные формы, тактика движения).
 - Раскрывать суть основных идейных течений, сложившихся в европейском обществе в Новое время.
 - Объяснять, какое организационное оформление идейные течения приобрели к концу XIX века.
 - Объяснять, кто такие социалисты-утописты и как соотносились их идеи и социальные эксперименты, проводившиеся в первой половине XIX века.
- Ведущие страны мира в середине XIX- начале XX в.**
 - Раскрывать проблемы управления метрополии своими владениями.
 - Показывать на карте колониальные владения Великобритании.
 - Объяснять, как было связано формирование британской колониальной империи и превращение Англии в «мастерскую мира».
 - Составлять исторический портрет одного из крупных политических деятелей Великобритании второй половины XIX века.
 - Высказывать суждение, благодаря каким качествам этот человек занял значительное место в истории страны.
 - Объяснять, почему Гражданскую войну 1861-1865 гг. в США историки называют «второй американской революцией».
 - Понимать, какое место Гражданская война занимает в истории США.

- Понимать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине XIX века.
- Объяснять причины победы северян в Гражданской войне.
- Раскрывать отношения политической власти и общества в западноевропейских странах в конце XIX в.
- Понимать, в чём суть выступления Бисмарка 10 марта 1873г.
- Представлять в виде таблицы общую характеристику развития трёх крупных западноевропейских государств
- Объяснять, как сочетались в странах Южной и Юго-Восточной Европы черты нового и традиционные отношения.
- Представлять, как в странах Южной и Юго-Восточной Европы решались вопросы модернизации.
- Понимать, в чём заключались различия экономического и социального развития севера и юга Италии.
- Указывать причины Балканских войн.
- Объяснять, каким образом произошло «открытие» Японии и начался путь её модернизации.
- Кратко рассказывать об особенностях внутренней политики и внешней политики Японии.
- Называть причины перехода к политике завоеваний.

Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XX в.

- Привлекая карту, показывать, какие территории и когда были захвачены Великобританией.
 - Оценивать роль М. Ганди в борьбе с колониальным режимом.
 - Рассказывать о завершении покорения Индии и роли в этом Ост-Индской компании.
 - Понимать принципы Манифеста королевы Виктории от 1 ноября 1858г.
 - Кратко рассказывать об открытии западными странами для себя Китая.
 - Понимать какие последствия имело это открытие, как для Китая, так и для индустриальных держав.
 - Указывать причины опиумных войн.
 - Понимать термины: тайпины, селтльменты, «доктрина открытых дверей», договор концессии.
 - Понимать, каким было внутривосточное положение Османской империи в XIX веке.
 - Называть причины и задачи младотурецкой революции.
 - Перечислять общие черты революции в Османской империи и в Иране.
 - Высказывать суждение о том, как население относилось к реформам в Османской империи
- Объяснять, что способствовало завершению колониального раздела мира к концу XIX века.
- Используя карту, показывать крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения.
 - Перечислять основные причины англо-бурской войны и её итоги.

- Понимать и объяснять, что принёс колониализм странам Запада и странам Востока.
- Раскрывать понятие традиционного уклада в колониальных и зависимых странах.
- Приводить примеры отношения жителей колоний к политике метрополий.
- Объяснять, с какими проблемами столкнулись страны Латинской Америки после обретения независимости.
- Раскрывать значение Панамского канала и трудности при его строительстве.
- Давать историческую характеристику Э. Сапата и Ф. Вилья.

Обострение противоречий на международной арене в конце XIX- начале XX в.

- Объяснять противоречия определявшие характер международных отношений на рубеже XIX-XX вв.
- Раскрывать значение создания в этот период двух союзов крупных европейских держав
- Объяснять, что способствовало обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX-начале XX в.
- Составлять хронику создания Тройственного союза и Антанты.

Наука, культура и искусство в XIX- начале XX в.

- Раскрывать, в чём выражалось происходившее в XIX в. обновление основ многих классических наук.
- Пояснять, почему технический прогресс в конце XIX столетия можно назвать всепроникающим. Называть, наиболее значимые, на его взгляд, научные открытия и изобретения XIX-начала XX в. и их авторов.
- Объяснять, в связи с чем на рубеже XIX-XX вв. появилось понятие «революция в физике».
- Готовить сообщение об одном из учёных XIX- начала XX в., внёсших значительный вклад в историю науки (по выбору).
- Высказывать суждение, благодаря каким качествам этот человек достиг таких результатов.
- Называть, какими художественными идеями, стилями, произведениями обогатил мировую культуру XIX в.
- Понимать, что из наследия этого «долгого века» остаётся актуальным для нас сегодня?
- Давать характеристику ведущих направлений в художественном творчестве XIX в. (классицизм, романтизм, реализм и др.)
- Определять и понимать истоки массовой культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

Революции и реакция в европейском и мировом развитии

- Объяснять, почему во Франции стало возможным установление единоличной власти Наполеона.

- Объяснять причины побед армий Наполеона над войсками коалиций европейских государств.
- Формировать представления о закономерностях неравномерности экономического развития различных государств.
- Анализировать понятие «вассальные монархии», применительно к результатам завоевательной политики Наполеона I.
- Объяснять, почему события, происходившие в Испании в 1808-1814гг. определяются историками как революция.
- Объяснять, в чём заключались особенности антинаполеоновских коалиций 1813-1815гг., по сравнению с коалициями начала XIX века.
- Высказываться от имени представителей государств- участников Венского конгресса по важнейшим решениям конгресса.
- Раскрывать повод общественных выступлений во Франции в 1830г., с объяснением того, что они сразу переросли в восстания.
- Анализировать, какие предшествовавшие исторические события в Европе и Америке могли привести к доктрине Монро.
- Объяснять, с какими проблемами сталкивались провозгласившие независимость латиноамериканские государства.
- Уметь составлять исторический портрет одного из лидеров освободительной борьбы в Латинской Америке.

Становление национальных государств в Европе.

- Объяснять причины того, что именно Франция не раз в XIX веке становилась очагом революционных потрясений в Европе.
- Давать сравнительную характеристику революционных выступлений 1848-1849гг. в Германских землях и Австрийской империи.
- Составлять «исторический портрет» революций 1848-1849гг. по плану: место действия, их цели, формы борьбы, важнейшие завоевания, итоги.
- Объяснять, в чём заключались особенности объединения Италии и Германии.
- Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX веке.
- Определять, какие государства, и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза.
- Называть особенности завершающего этапа объединения Германии.
- Раскрывать причины восстания в Париже, приведшего к провозглашению власти Коммуны.
- Объяснять и анализировать мнение историков, что Коммуна – это «последняя завершающая стадия революционного движения».

Европа на пути промышленного развития.

- Характеризовать сущность промышленного переворота, его хронологические рамки и этапы.
- Объяснять, как сказался промышленный переворот на разных сферах жизни общества в первой половине XIX века.

- Сравнить требования и тактику борьбы рабочих в странах Европы в первой половине XIX века с опытом чартистского движения в Великобритании.

- Объяснять, что побудило Папу римского написать послание « О положении трудящихся» 1891г.

- Определять особенности развития индустриальных стран и новые формы организации промышленного производства в конце XIX века.

- Проводить обсуждение на тему «Империализм – это этап развития монополистического капитализма.

Ведущие страны мира в середине XIX- начале XX в.

- Проводить обсуждение на тему «Портрет исторической эпохи: викторианская Англия по плану: хронологические рамки эпохи, личность монарха, система управления, социальные проблемы и способы их решения, культурное пространство.

- Характеризовать содержание политических и социальных реформ, проведённых в Англии во второй половине 19 века.

- Анализировать политику британской метрополии в отношении колоний конца XIX века в свете изменений, по сравнению с предшествующими столетиями.

- Используя карту, охарактеризовать особенности экономического развития Севера и Юга США.

- Объяснять, какое значение имело принятие в США антитрестового закона.

- Составлять характеристику Гражданской войны в США по плану: хронологические рамки, участники, их цели, соотношение сил, сражения и итоги войны.

- Анализировать достижения социального законодательства в ведущих европейских странах.

- Разбираться в схеме государственных органов Германской империи.

- Характеризовать основные направления внутренней политики Бисмарка в качестве рейхканцлера Германии.

- Давать характеристику геополитического положения получивших независимость Балканских государств, используя карту.

Восток в орбите влияния запада. Латинская Америка в конце XIX- начале XX в.

- Анализировать путь Индии от объекта колониального завоевания до страны, борющейся за независимость.

- Сравнить ИНК и политические партии в западных странах и понимать в чём состояли различия между ними.

- Представлять характер китайской революции 1911-1913гг. по примерному плану: причины, участники, ключевые события, итоги.

- Объяснять, какую роль в революционном движении сыграла партия Гоминьдан.

- Составлять исторический портрет Сунь Ятсена, как организатора революционного движения и политика.

- Характеризовать особенности колониальной политики США.
- Анализировать феномен миссионерства в Африке и сравнивать его с миссионерством в Латинской Америке в более ранние периоды истории.
- Объяснять, как владение колониями способствовало развитию метрополий, а в чём его тормозило.
- Сопоставлять точки зрения на колониальную политику: «Цивилизаторская миссия европейцев» и «варварское отношение к местному населению».
- Разбираться в отношениях США и Латинской Америки в свете перехода к модернизации.
- Объяснять, какое значение для латиноамериканских стран, завоевавших независимость, имело определение и закрепление государственных границ.
- Определять значение Мексиканской революции для дальнейшего развития всей Латинской Америки.

Обострение противоречий на международной арене в конце XIX- начале XX в.

- Оценивать значение позиций монархов и глав государств в условиях нарастания международной напряжённости.
- Анализировать результаты международной конференции в Гааге.

Наука, культура и искусство в XIX- начале XX в.

- Показывать связь научных открытий и технических изобретений на примере исследований электричества и разработок в сфере электротехники.
- Высказывать предположения, какие последствия могло иметь использование новинок военной техники для участников боевых действий и гражданского населения.
- Характеризовать художественные идеи стиля модерн, появившегося на рубеже XIX-XX вв.
- Сравнить признаки, по которым можно узнать здания, построенные в различных стилях.
- Разбираться, какие общие черты были характерны для произведений художников из разных стран.

1.2.5.8. История России

Выпускник научится:

- анализировать источники по российской истории XIX - начала XX в.;
- использовать историческую карту для характеристики территории и геополитического положения Российской империи к началу XIX в.;
- характеризовать положение отдельных слоев населения империи;
- характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян;
- называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.;

- давать определения понятий: министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы;
- оценивать деятельность М. М. Сперанского;
- составлять характеристику исторического портрета Александра I;
- характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в;
- показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном;
- рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы, используя историческую карту;
- готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г;
- показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса;
- давать определение понятия военные поселения;
- называть либеральные и консервативные меры Александра I;
- давать определения понятий: консерватизм, радикализм, либерализм;
- составлять биографическую справку об участнике декабристского движения;
- характеризовать цели выступления декабристов;
- раскрывать причины неудачи восстания декабристов;
- составлять характеристику (исторический портрет) Николая I;
- понимать суть преобразований в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия;
- давать определения понятий: кодификация законов, жандармерия;
- объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право;
- характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в;
- рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту);
- давать определения понятий: мюридизм, имапат;
- давать определения понятий: западники, славянофилы;
- раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена.
- составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена;
- готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы);
- рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода;
- готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в;

- характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода;
- составлять описание памятников культуры первой половины XIX в;
- (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства;
- готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве, (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы);
- систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы);
- называть основные положения крестьянской реформы;
- давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники;
- давать определения понятий: мировой суд, земства, городские управы, адвокатура
- называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения;
- характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова;
- характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в;
- объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы;
- рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту);
- показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в;
- характеризовать особенности российского либерализма;
- указывать на существенные черты идеологии народничества;
- давать характеристику участников народнического движения;
- систематизировать информацию о революционных организациях;
- составлять характеристику (исторический портрет) Александра III;
- характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие;
- выделять основные направления внешней политики Александра III;
- объяснять причины роста рабочего движения в России;
- объяснять причины распространения марксизма в России. Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова;
- объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в;
- характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту);
- понимать и объяснять расслоение крестьянства;

- объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства в новых условиях;
- характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту);
- объяснять причины промышленного подъема;
- рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники);
- характеризовать правительственную политику в сфере образования;
- готовить сообщения об особенностях обучения в классических лицейх, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов;
- характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода;
- готовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору);
- высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку;
- характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в.;
- готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в.;
- высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру;
- характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в.;
- готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору);
- давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту);
- выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в.;
- выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения;
- характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в.;
- выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих;
- раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов;
- характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата;
- составлять характеристику (исторического портрета) Николая II;
- охарактеризовать причины русско-японской войны, планы сторон;
- пояснить ход боевых действий, используя историческую карту;

- разьяснять условия Портсмутского мира;
- готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации);
- иметь представление о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях;
- систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в.;
- составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору);
- систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы);
- характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения;
- давать определения понятий: труб, хутор, переселенческая политика;
- излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение;
- составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина;
- характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения;
- представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы);
- собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении /презентации (с использованием изобразительных материалов);
- готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося).

Выпускник получит возможность научиться:

- подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в.;
- характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян;
- объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма;
- объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях;
- характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России;
- систематизировать данные о войнах России начала 19 века (в форме таблицы);

- объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества;
- объяснять и анализировать причины победы России над Наполеоном, используя исторические документы как российской, так и французской стороны;
- обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815—1825 гг.;
- характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации;
- характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России;
- раскрывать предпосылки и цели движения декабристов;
- анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия;
- излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности;
- характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»).
- давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа;
- характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия;
- давать оценку деятельности Канкрин и Киселева;
- объяснять причины Крымской войны, характеризовать ее итоги (используя историческую карту);
- объяснять причины поражения России в Крымской войне;
- сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты;
- объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию;
- характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода;
- характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов;
- объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России;
- характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в. и причины отмены крепостного права;
- приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку;
- приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг.;

- давать оценку реформ Александра II, обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам;
- объяснять причины победы России в Русско-турецкой войне;
- сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса;
- характеризовать особенности российского либерализма;
- излагать оценки значения революционного народничества;
- излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку;
- сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III;
- сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III;
- раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско- французского союза;
- сравнивать, выявляя общие черты и различия во взглядах консерваторов и либералов 1870—1880-х годов;
- сравнивать церковную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия;
- сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.;
- сравнивать условия жизни различных слоев;
- высказывать оценку вклада деятелей русской науки второй половины XIX в. в мировую науку;
- высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру.

1.2.5.9. Обществознание

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

1.2.5.10. География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и

сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем

человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.5.11. Алгебра

1) Линейные неравенства с одним неизвестным

Выпускник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных неравенств;
- проверять, является ли данное число решением неравенства;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить нули функции, промежутки знакопостоянства;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной).

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: неравенство, решение неравенства;
- решать линейные неравенства с параметрами;
- составлять и решать системы линейных неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении систем линейных неравенств при решении задач других учебных предметов;
- оперировать понятиями: функция, график функции, аргумент и значение функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- строить графики линейной функции, функции вида $y = |x|$;
- свободно оперировать понятиями: неравенство, равносильные неравенства;
- изображать множества на плоскости, задаваемые неравенствами и их системами;
- свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, график функции;
- изображать множества на плоскости, задаваемые неравенствами и их системами.

2) Неравенства второй степени с одним неизвестным.

Выпускник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: неравенство, решение неравенства;
- изображать решения неравенств на числовой прямой;

- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (квадратичной).

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: неравенство, решение неравенства;
- оперировать понятиями: функция, график функции, аргумент и значение функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;
- строить график квадратичной функции;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;
- исследовать функцию по её графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- свободно оперировать понятиями: неравенство, равносильные неравенства;
- изображать множества на плоскости, задаваемые неравенствами;
- свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, график функции;
- строить график функции: квадратичной.

3) Рациональные неравенства.

Выпускник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых неравенств;
- проверять, является ли данное число решением неравенства;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: неравенство, решение неравенства, область определения неравенства, системы неравенств;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- выбирать соответствующие неравенства и их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- свободно оперировать понятиями: неравенство, равносильные неравенства;
- решать разные виды неравенств и их систем;

- владеть разными методами решения неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных;
- решать алгебраические неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- изображать множества на плоскости, задаваемые неравенствами и их системами.

4) Функция $y = x^n$. Свойства и график функции $y = x^n, x \geq 0$. Свойства и график функции $y = x^{2m}$ и $y = x^{2m+1}$.

Выпускник научится:

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем;
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
- исследовать функцию по её графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями степени с натуральным показателем;
- свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, график функции;
- строить графики функций: степенной при разных значениях показателя степени;

– использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y=af(kx+b)+c$.

5) Корень степени n

Выпускник научится:

– оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, рациональное число, арифметический квадратный корень;

– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

– оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

– распознавать рациональные и иррациональные числа;

– сравнивать числа;

– выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с целым отрицательным показателем;

– выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями;

– оперировать на базовом уровне понятиями: уравнение, корень уравнения, решение уравнения;

– проверять, является ли данное число решением уравнения;

– находить значение функции по заданному значению аргумента;

– находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

– по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

– определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций.

Выпускник получит возможность научиться:

– оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень;

– выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

– сравнивать рациональные и иррациональные числа;

– выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

– выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

– оперировать понятиями: уравнение, корень уравнения, равносильные уравнения, область определения уравнения;

– решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;

- решать уравнения вида $x^n = a$;
- оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
- строить графики функции вида: $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$;
- исследовать функцию по её графику;
- свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n ;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;
- свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целым и дробным показателем;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;
- свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависящая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, график функции;
- свободно оперировать понятиями: уравнение, равносильные уравнения, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений, в том числе иррациональные;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор.

6) Числовые последовательности и их свойства.

Выпускник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: последовательность;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно.

7) Арифметическая прогрессия

Выпускник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: арифметическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую прогрессию;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической прогрессии Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно.

8) Геометрическая прогрессия

Выпускник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул;
- выбирать подходящий изученный метод при решении изученных типов математических задач;
- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: геометрическая прогрессия;
- решать задачи на геометрическую прогрессию;
- используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая)

последовательность, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство геометрической прогрессии;

- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

9) Приближения чисел

Выпускник научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать числа.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач.

10) Описательная статистика

Выпускник научится:

- иметь представление о статистических характеристиках;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;

– знать примеры случайных величин и вычислять их статистические характеристики.

11) Комбинаторика

Выпускник научится:

- иметь представление о комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: основные комбинаторные формулы;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач.

12) Введение в теорию вероятностей

Выпускник научится:

- иметь представление о вероятности случайного события;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

– решать задачи на вычисление вероятности, в том числе с использованием формул.

1.2.5.12 Геометрия

Векторы

1) Понятие вектора

Выпускник научится:

– оперировать понятиями вектор, начало вектора, конец вектора, нулевой вектор, длина вектора, равные векторы, сонаправленные и противоположно направленные векторы,

- изображать и обозначать векторы,
- решать простейшие задачи по теме.

Выпускник получит возможность научиться:

- свободно оперировать понятиями, связанными с векторами,
- использовать понятие векторов для решения задач по физике.

2) Сложение и вычитание векторов

Выпускник научится:

– оперировать понятиями сумма двух и более векторов, разность векторов,

– выполнять действия над векторами (сложение, вычитание), решать простейшие задачи, используя правила сложения векторов, правило многоугольника, правило построения разности векторов.

Выпускник получит возможность научиться:

- свободно оперировать понятиями сумма, разность векторов,
- использовать понятие векторов для решения задач по физике.

3) Умножение вектора на число. Применение векторов в решении задач

Выпускник научится:

– оперировать понятием произведения вектора на число, средняя линия трапеции, свойства средней линии трапеции,

- выполнять действия над векторами (умножение вектора на число),
- решать простейшие задачи по теме.

Выпускник получит возможность научиться:

– формулировать и доказывать теорему о свойствах средней линии трапеции с помощью векторов,

– свободно оперировать понятиями произведения вектора на число, средняя линия трапеции, свойства средней линии трапеции и получать новые свойства известных фигур,

- применять полученные знания при решении сложных задач.

Метод координат

1) Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца

Выпускник научится:

- оперировать понятиями координаты вектора на плоскости, координаты вектора,
- выполнять действия над векторами,
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач,
- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии;

Выпускник получит возможность научиться:

- свободно оперировать понятиями координаты на плоскости, координаты вектора,
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии;

2) Простейшие задачи в координатах

Выпускник научится:

- оперировать понятиями вектор, длина вектора, расстояние между точками,
- выполнять разложение вектора на составляющие,
- применять полученные знания в физике,
- пользоваться формулой вычисления расстояния между точками и длины вектора по известным координатам,
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин;

Выпускник получит возможность научиться:

- свободно оперировать понятиями длина вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка,
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии.

3) Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности и прямой

Выпускник научится:

- оперировать понятиями: уравнения окружности и прямой
- использовать уравнения фигур при решении задач
- использовать уравнения окружности и прямой для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам;

Выпускник получит возможность научиться:

- свободно оперировать понятиями уравнение окружности и прямой,
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов

1) Синус, косинус и тангенс угла

Выпускник научится:

- оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс и котангенс углов от 0° до 180° ,
- использовать основные тригонометрические тождества,
- использовать формулы для вычисления координат точки,
- использовать значения тригонометрических функций углов от 0° до 180° ,

Выпускник получит возможность научиться:

- применять основные тригонометрические тождества при решении задач,
- использовать тригонометрические функции и значения тригонометрических функций углов для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

2) Соотношения между сторонами и углами треугольника

Выпускник научится:

- оперировать понятиями: площадь треугольника, параллелограмма, решение треугольника,
- использовать теоремы о площади треугольника, теоремы синусов и косинусов при решении задач,
- применять теоремы синусов и косинусов при решении задач по физике,

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать и доказывать геометрические утверждения,
- свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач,
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения,
- исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач,
- свободно оперировать понятием решения треугольника,
- использовать теоремы для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам;
- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.
- познакомиться с методами измерительных работ на местности.

3) Скалярное произведение векторов

Выпускник научится:

- оперировать понятиями угла между векторами и скалярного произведения векторов,
- вычислять скалярное произведение,
- определять в простейших случаях угол между векторами,
- применять полученные знания в физике;

Выпускник получит возможность научиться:

- свободно оперировать понятием скалярное произведение векторов,
- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Длина окружности и площадь круга

1) Правильные многоугольники

Выпускник научится:

- оперировать понятиями правильный многоугольник, внутренний, внешний, центральный углы правильного многоугольника, радиусы вписанной и описанной окружностей, периметр, площадь,
- уметь решать простейшие задачи по теме,
- строить правильные многоугольники разными способами ,
- использовать чертежные инструменты при построении правильных многоугольников,
- доказывать теоремы об окружностях,
- выводить формулы, связывающие радиусы вписанной и описанной окружностей со стороной многоугольника.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять теоремы об окружностях,
- свободно оперировать понятиями, связанными с правильными многоугольниками,
- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни,
- решать сложные задачи, связанные с правильными многоугольниками,
- применять полученные знания в реальной жизни,
- выполнять построения на местности,
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира,
- самостоятельно получать и использовать формулы для вычисления площадей фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии,

– самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

2) Длина окружности и площадь круга

Выпускник научится:

- оперировать понятиями длина окружности и площадь круга.
- решать простейшие задачи;

Выпускник получит возможность научиться:

– свободно оперировать понятиями длина окружности и площадь круга,
– самостоятельно получать и использовать формулы для вычисления площадей фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии.

Движения

Начальные сведения из стереометрии

Многогранники. Фигуры вращения

Выпускник научится:

– оперировать понятиями геометрических фигур,
– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах,
– применять геометрические факты для решения задач,
– формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

– свободно оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
– владеть набором методов построения циркулем и линейкой,
– свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений,
– самостоятельно получать и использовать формулы для вычисления площадей фигур,
– свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач,
– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Об аксиомах планиметрии

Выпускник научится:

– Оперировать понятием аксиома планиметрии,

Выпускник получит возможность научиться:

– получить представление об основных этапах развития геометрии
– свободно оперировать понятием аксиома планиметрии

Итоговое повторение

Выпускник научится:

- систематизировать теоретические сведения,
- совершенствовать навыки решения задач,

Выпускник получит возможность научиться:

- свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач,
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения,
- исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач

1.2.5.13. Информатика

Выпускник научится:

- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы);
- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

– использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

– выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

– составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

– использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

– анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

– использовать логические значения, операции и выражения с ними;

– записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения;

– проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

– навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

– различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

– приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

– основами соблюдения норм информационной этики и права;

Выпускник получит возможность:

– осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;

– познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде;
- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире.

1.2.5.14. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов;
- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета;
- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

1.2.5.15. Физика

Выпускник научится:

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние
- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение.
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (время, скорость, ускорение)
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений
- решать задачи, используя формулу, связывающую физические величины (ускорение и время)
- описывать изученные свойства тел, используя физические величины: путь, перемещение, скорость.
- анализировать механические явления и процессы, используя физические законы: I, II законы Ньютона; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- анализировать механическое явление, используя III закон Ньютона
- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: свободное падение тел;
- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения
- анализировать механические явления и процессы, используя законы закон всемирного тяготения,
- на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

– распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное движение по окружности,

– правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения

– описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физическую величину: импульс тела. Различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

– понимать принципы действия машин и технических устройств

– распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: колебательное движение

– описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: амплитуда, период и частота колебаний.

– распознавать механические явления и объяснять колебательное движение

– распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания волнового движения

– решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины период и частоту колебаний, длину волны и скорость ее распространения

– ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений;

– анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

– ставить опыты по исследованию резонанса

– ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать задачу учебного эксперимента; проводить опыт и формулировать выводы.

– решать задачи, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

– ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

– понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

– использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

– распознавать квантовые явления

– различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

– анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

– находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

– приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций;

– распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения;

– приводить примеры проявления в природе и практического использования термоядерных реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений.

– находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата

– находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата;

– приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;

– различать границы применимости физического закона, понимать всеобщий характер фундаментального закона (закон всемирного тяготения)

– приводить примеры практического использования физических знаний

– находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

– находить адекватную предложенной задаче физическую модель

– приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;

– воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

– приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях

– воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- самостоятельно проводить косвенные измерения
- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни
- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы.

1.2.5.16. Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать

в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;

- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

Химия (углубленный уровень)

Выпускник научится:

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

- различать химические и физические явления;

- называть химические элементы;

- определять состав веществ по их формулам;

- определять валентность атома элемента в соединениях;

- определять тип химических реакций;

- называть признаки и условия протекания химических реакций;

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;

- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- осознавать значение теоретических знаний по химии и выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- получать, собирать кислород и водород;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации.

1.2.5.17. Биология

Выпускник научится:

- характеризовать биологические науки; свойства живых систем;
- обосновывать выбор методов познания для получения определенной научной информации; перечислять и характеризовать этапы научного исследования; сравнивать методы исследования в биологии;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль биологических объектов в природе и жизни человека; перечислять профессии, связанные деятельностью с учителем с биологией;
- объяснять состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;
- объяснять особенности вирусов как неклеточных форм жизни;
- сравнивать основные методы исследования в биологии;
- объяснять взаимосвязь между особенностями строения клеток эукариот и прокариот;
- выделять особенности строения и функции органоидов клетки;
- объяснять основные положения клеточной теории и химический состав клетки;
- характеризовать клеточный уровень организации живого; строение клетки как структурной и функциональной единицы жизни;
- характеризовать процессы обмена веществ и превращение энергии как основу жизнедеятельности клетки; рост, развитие и жизненный цикл клеток; особенности митотического деления; мейоз; особенности развития половых клеток;
- объяснять сущность биогенетического закона; особенности индивидуального развития организма; основные закономерности передачи наследственной информации; закономерности изменчивости; основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов;
- выделять критерии вида и его популяционную структуру;
- классифицировать экологические факторы и условия среды;
- характеризовать основные положения теории эволюции Ч.Дарвина; движущие силы эволюции; пути достижения биологического прогресса;

популяционно-видовой уровень организации живого; развитие эволюционных представлений; синтетическую теорию эволюции;

– определять понятия: «сообщество», «экосистема», «биогеоценоз»; структуру разных сообществ; процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой;

– объяснять основные гипотезы возникновения жизни на Земле; особенности антропогенного воздействия на биосферу; основы рационального природопользования; основные этапы развития жизни на Земле; взаимосвязи живого и неживого в биосфере; круговороты веществ в биосфере; этапы эволюции биосферы; экологические кризисы; развитие представлений о происхождении жизни и современном состоянии проблемы;

– доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими;

– приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передаваемых половым путём ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека;

Выпускник получит возможность научиться:

– приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения и сравнения живых организмов;

– формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;

– объяснять роль биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;

– понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

– находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

– создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

– работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.5.18. Физическая культура

Выпускник научится:

– рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

– характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

– раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

– разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

– руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

– руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

– составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

– классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

– самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Лицее. Система оценки личностных, метапредметных и предметных результатов включает процедуры внутренней и внешней оценки.

К внутренним процедурам оценки относятся:

- стартовая диагностика;
- текущая и тематическая оценка;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточная и итоговая аттестация.

К внешним процедурам оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Лицея реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к

содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге основным объектом и предметом оценки являются отдельные личностные результаты учащихся, проявляющихся в следующем содержании:

- соблюдения норм и правил поведения, принятых в Лицее;
- участия в общественной жизни Лицея, ближайшего социального окружения, в общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- наличии ценностно-смысловых установок у учащегося.

Форма процедуры оценки личностных результатов - наблюдение, осуществляемое классным руководителем и педагогами в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности учащихся, которые обобщаются в конце учебного года.

Критерии оценивания - результаты оцениваются как уровень проявляемых учащимися личностных результатов по следующей оценочной шкале:

- низкий уровень – н
- средний уровень – с
- высокий уровень - в

Форма представлений результатов – схематичная характеристика, которая также позволяет оценить динамику индивидуальных достижений

учащегося в формировании личностных результатов в рамках основной образовательной программы, представлена в Таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Оцениваемые личностные результаты

№ п/п	Оцениваемые личностные результаты	Устойчивость проявления
1	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в Лицее	
2	Участие в общественной жизни Лицея, ближайшего социального окружения, в общественно-полезной деятельности;	
3	Ответственность за результаты обучения	
4	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	
5	Наличие ценностно-смысловых установок	

Условия и границы применения результатов:

1) Поскольку в формировании личностных результатов учащегося существенное значение имеет воспитательная атмосфера его семьи, то результаты, собранные в Таблице 1.1 на каждого учащегося, динамика роста результатов доводятся классным руководителем индивидуально до родителей (законных представителей) учащегося с целью обнаружения ими дефицитных областей в воспитательной среде семьи.

2) Дефициты в сводных результатах в целом и по каждому классу в частности являются основой для коррекции воспитательной среды в Лицее и воспитательных планов с классными коллективами соответственно.

3) Результаты учащихся в 9 классе включаются в формирование комплексной характеристики выпускника.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**.

Критерии оценивания - результаты оцениваются как уровень проявления учащимися метапредметных результатов по следующей оценочной шкале:

- низкий уровень – н
- средний уровень – с
- высокий уровень – в

Форма представлений результатов – схематичная характеристика, которая также позволяет оценить динамику индивидуальных достижений учащегося в формировании метапредметных результатов в рамках основной образовательной программы, представлена в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Оцениваемые метапредметные результаты

№	Оцениваемые метапредметные результаты	Устойчивость проявления
1	Способность работать с информацией	
2	Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития	
3	Способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции	
4	Способность к сотрудничеству и коммуникации	
5	Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику	
6	Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии	

Оцениваемые метапредметные результаты

- 1) Способность работать с информацией
- 2) Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития
- 3) Способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции
- 4) Способность к сотрудничеству и коммуникации
- 5) Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику
- 6) Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

Периодичность внутришкольного мониторинга метапредметных результатов устанавливается решением педагогического совета Лицея, но не реже чем один раз в год. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта учащимися 9-х классов. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Защита проекта осуществляется на лицейской научно-практической конференции. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы отражаются в локальном акте Лицея «Положение о проектной и исследовательской деятельности».

Условия и границы применения результатов:

1) Поскольку в формировании метапредметных результатов учащегося может и должна принимать участие и семья, то результаты, собранные в Таблице 1.2 на каждого учащегося, динамика роста их результатов доводятся классным руководителем индивидуально до родителей (законных представителей) учащегося с целью обнаружения ими дефицитных областей в воспитательной среде семьи.

2) Обнаруживаемые дефициты в сводных результатах в целом являются основой для коррекции учебных программ, особенно в части педагогических технологий обучения, для коррекции внеурочной деятельности и воспитательных планов с классными коллективами соответственно.

3) Результаты учащихся в 9 классе включаются в формирование комплексной характеристики выпускника.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В Лицее применяется **традиционная (оценочная) четырехбалльная («5», «4», «3», «2») система цифровых отметок**. Освоение образовательной программы сопровождается выставлением оценок, обучающимся 9–11 классов - по полугодиям.

В системе оценивания Лицея определены следующие основные виды контроля:

- стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося, уровень его знаний, умений, навыков, связанных с предстоящей деятельностью;
- тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;
- промежуточная аттестация;
- итоговый контроль предполагает проверку образовательных результатов в конце учебных полугодий, а также в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).

Особенности оценки по отдельному предмету изложены в Положении о системе оценивания и нормах оценок по предметам образовательной

программе, которое рассматривается на педагогическом совете, согласуется с Советом обучающихся и Советом родителей Лицея и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Особенности внутренних процедур оценки (стартовая оценка, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация) и внешней процедуры оценки - государственная итоговая аттестация - представлены в таблице 1.3, в которой уточняются:

- объект и содержание оценочных процедур;
- формы и инструментарий оценивания;
- условия и границы применения результатов оценивания.

Таблица 1.3 – Организация и содержание оценочных процедур

Виды, объект и содержание оценочных процедур	Формы и инструментарий процедур	Условия и границы применения результатов
Стартовая оценка в 9 классах – оценка готовности к обучению на данном уровне образования.	Письменная работа по материалам, составленным приемной комиссией, в рамках конкурсного отбора при поступлении в Лицей	- основание для коррекции учебных программ и индивидуализации учебного процесса
Текущая оценка – оценка индивидуального продвижения в освоении планируемых результатов по предмету в пределах темы	В соответствии с особенностями учебного предмета и особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя в различных формах: - устные опросы; - письменные работы; - практические работы; - творческие работы; - само- и взаимооценка; - другие	- основание для индивидуализации учебного процесса; - включение в систему накопленной оценки; - фиксируется в электронном журнале
Тематическая оценка – оценка уровня достижения планируемых результатов по предмету изучения по итогам темы	Контрольные работы с использованием УМК, рекомендованных Министерством просвещения РФ - в соответствии с учебными рабочими программами по предмету.	- основание для коррекции учебных программ и индивидуализации учебного процесса - фиксируется в электронном журнале
Внутришкольный мониторинг: - уровень достижения учащимися личностных результатов	Наблюдение, осуществляемое классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности учащихся	- отражаются в схематических характеристиках учащихся (см. п. 1.3.2.)
- уровень метапредметных результатов	- письменные работы;	- основание для рекомендаций по текущей коррекции

Виды, объект и содержание оценочных процедур	Формы и инструментарий процедур	Условия и границы применения результатов
	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за ходом решения учебных задач в рамках учебных предметов; - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных проектов (исследований); - анализ итогового проекта; - анализ портфолио учащихся (см. п. 1.3.2. «Особенности оценки метапредметных результатов» ООП ООО) 	<p>образовательного процесса и его индивидуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражаются в схематических характеристиках учащихся
<ul style="list-style-type: none"> - уровень профессионального мастерства учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - административные проверочные работы; - анализ посещенных уроков; - анализ качества учебных заданий, предлагаемых учителем; - социологический опрос учащихся, родителей; - анализ самоотчетов педагогов; - посещение уроков и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - основание для рекомендаций по текущей коррекции учебного процесса; - основание для рекомендаций по повышению квалификации учителя; - основание для стимулирующих выплат
<p>Портфолио учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамика учебной, образовательной, социальной активности; - динамика творческой активности; - избирательность интересов учащегося; - уровень высших достижений учащегося 	<ul style="list-style-type: none"> - включение работ учащегося и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.) по отбору учащимся совместно с классным руководителем, а также при участии семьи 	<ul style="list-style-type: none"> - одно из оснований для выработки рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования
<p>Промежуточная аттестация уровень достижения учащимися планируемых предметных результатов и универсальных учебных действий</p>	<p>Регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода в следующий класс»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ в конце каждого полугодия по каждому учебному предмету 	<ul style="list-style-type: none"> - основание для выставления годовых оценок – фиксируются в электронном журнале; - основание для перевода в следующий класс; - основание для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации
<p>Государственная итоговая аттестация - установление уровня</p>	<p>Внешний мониторинг в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об</p>	<ul style="list-style-type: none"> - одно из оснований для выставления итоговой оценки

Виды, объект и содержание оценочных процедур	Формы и инструментарий процедур	Условия и границы применения результатов
образовательных достижений выпускников по отдельным предметам на уровне основного общего образования	<p>образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в форме основного государственного экзамена (ОГЭ): - по двум обязательным предметам (русский язык и математика); - и по двум предметам, выбранным учащимся 	<p>(итоговой аттестации) по соответствующим предметам;</p> <p>- основание для поступления в соответствующий профильный класс</p>
Итоговая оценка (аттестация итоговая) - установление уровня образовательных достижений выпускников по всем учебным предметам на уровне основного общего образования	<p>- оценка по предметам, выносимым на ГИА, складывается из результатов внешнего мониторинга (ГИА) и внутреннего мониторинга (промежуточной аттестации за 9 класс)</p> <p>- оценка по предметам, не выносимым на ГИА, складывается из результатов внутреннего мониторинга – результатов промежуточной аттестации</p>	<p>- фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании</p>
Характеристика выпускника	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные достижения выпускника по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов; - высшие достижения выпускника (из портфолио); - педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования 	<p>- доводится до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)</p>

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

2.1.1 Цели и задачи программы

Целью программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) является обеспечение организационно-методических условий формирования у учащихся основной школы личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный.

В блок **личностных** УУД входят:

- наличие ценностно-смысловых установок;
- активность участия в общественной жизни Лицея, в общественно-полезной деятельности;
- ответственность за результаты обучения;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории,
- готовность и способность делать осознанный выбор своей будущей профессиональной области (профессии);

В блок **регулятивных** УУД включаются действия, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и содержание предметов.

В блоке **универсальных действий познавательной направленности** входят:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- сформированность и развитие экологического мышления, умением применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Соответственно, в состав **коммуникативных УУД** входят:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Их понятийное и функциональное описание подробно изложены в целевом разделе.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий. В таблице 2.1. отражены соответствующие блоки УУД, их характеристики и связь с содержанием учебных предметов и используемыми технологиями в обучении.

Таблица 2.1 – Связь универсальных учебных действий с содержанием обучения

Характеристики УУД	Связь с содержанием отдельных предметов и технологиями обучения
<p>Личностные УУД характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличием ценностно-смысловых установок; - ответственностью за результаты обучения; - готовностью и способностью делать осознанный выбор своей образовательной траектории, - готовностью и способностью делать осознанный выбор своей будущей профессиональной области (профессии) 	<p>Содержание предметов <u>Русский язык, Родной язык, Родная литература, Государственный язык Чувашской Республики:</u> - понимание роли языка в процессе образования и самообразования; - формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. <u>Литература:</u> - осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания себя в этом мире История России. Всеобщая история:</p>

Характеристики УУД	Связь с содержанием отдельных предметов и технологиями обучения
	<p>- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося,</p> <p>- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей;</p> <p><u>Обществознание:</u></p> <p>- формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;</p> <p>- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</p> <p>- формирование убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p><u>География:</u></p> <p>- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p><u>Физика, химия, биология:</u></p> <p>- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p><u>Физическая культура:</u></p> <p>- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств</p> <p><u>Основы безопасности жизнедеятельности:</u></p> <p>- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера</p>
<p>Регулятивные УУД характеризуются:</p> <p>- умением самостоятельно</p>	<p>Содержание предметов</p> <p><u>На всех предметах:</u></p>

Характеристики УУД	Связь с содержанием отдельных предметов и технологиями обучения
<p>определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умением соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умением оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; - владением основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и содержание предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений достижения целей, осознанного выбора наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, оценивания правильности их выполнения и собственные возможности ее решения (творческие, проектные работы). <p>В связи с тем, что перед группой учащихся стоит задача определения и получения совместного продукта, то учащиеся наделяются функциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирования будущего продукта, определения необходимых ресурсов (информационных, материальных и т.д.) и их поиска, - планирования по достижению задуманного, оценивания полученного продукта с задуманной моделью, подготовка продукта к его презентации. <p>Технологии преподавания предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход к обучению с выстраиванием коридоров ближайшего развития; - формирование открытых для учащихся перечней ключевых понятий и вопросов по каждой теме, которые инициируют учащихся к самоконтролю и самооцениванию своих знаний, к опережающему самообучению, а также способствуют к систематизации приобретаемых знаний; - формирование открытых для учащихся контрольноизмерительных материалов по предстоящим контрольным тематическим и итоговым (в рамках промежуточной аттестации) работам и графика их проведения, которые также инициируют учащихся к самоконтролю и самооцениванию своих знаний, а также к опережающему самообучению; - использование в учебном процессе системы индивидуальных и групповых учебных заданий (в том числе, исследовательского характера), которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; - использование в учебном процессе различных форм самоконтроля и взаимоконтроля учащихся; - выполнение в учебном процессе исследовательских (проектных) работ.
<p>Познавательные УУД характеризуются:</p>	<p>Содержание предметов Практически на всех предметах формируется:</p>

Характеристики УУД	Связь с содержанием отдельных предметов и технологиями обучения
<p>- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</p> <p>- умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- смысловым чтением;</p> <p>- сформированностью и развитием экологического мышления, умением применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;</p> <p>- развитием мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;</p> <p>- умение работать с информацией на опыте работы с предметными текстами (нахождение информации, анализ информации, выделение смысловых блоков, преобразование информации в различные формы)</p> <p><u>Русский язык, Родной язык, Родная литература, Государственный язык Чувашской Республики:</u></p> <p>- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста</p> <p><u>Литература:</u></p> <p>- смысловой и эстетический анализ текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;</p> <p>- умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления</p> <p><u>История:</u></p> <p>- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;</p> <p>- опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>- формирование умений применения исторических знаний для осмысления и анализа сущности современных общественных явлений;</p> <p><u>Обществознание</u></p> <p>- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p> <p><u>Математика, Информатика</u></p> <p>- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства;</p>

Характеристики УУД	Связь с содержанием отдельных предметов и технологиями обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; - умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; - овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей; - умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии; - умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений; - развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - формирование информационной и алгоритмической культуры; - формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. <p><u>Физика, Биология, Химия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; - овладение экосистемой познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; <p><u>Физкультура, ОБЖ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Характеристики УУД	Связь с содержанием отдельных предметов и технологиями обучения
	<p><u>Технологии преподавания отдельных предметов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение в учебном процессе исследовательских (проектных) работ; - совместное с учителем, а затем самостоятельное преобразование информации в структурно-логические формы
<p>Коммуникативные УУД характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; - владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; - сформированностью и развитием компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ). 	<p>Содержание предметов</p> <p><u>Русский язык, Родной язык, Родная литература</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - использование коммуникативноэстетических возможностей языков - обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; - овладение нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний <p><u>Литература</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; - формирование потребности в систематическом чтении как средстве гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога - воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера; <p><u>Иностранный язык</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; - достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; <p><u>Обществознание</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных

Характеристики УУД	Связь с содержанием отдельных предметов и технологиями обучения
	<p>задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп</p> <p><u>Математика, Химия, Физика, Биология, География, История, ОБЖ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение активного и потенциального словарного запаса путем овладения специфической терминологии предметов; - овладение письменной и устной речью. <p><u>Информатика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование компетентности в области использования ИКТ. <p><u>Технологии преподавания отдельных предметов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование в учебном процессе системы групповых учебных заданий (в том числе, исследовательского характера), которые наделяют учащихся функциями совместной организации их выполнения: согласования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; - выполнение в учебном процессе исследовательских (проектных) работ

В таблице 2.2. отражены мероприятия внеурочной и внешкольной деятельности, в которых формируются отдельные компоненты УУД.

Таблица 2.2 – Формирование отдельных компонентов УУД во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность	Формируемые УУД
Деятельность в рамках дополнительных образовательных программ	Личностные, регулятивные, познавательные
Классные часы	
Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, других очных и дистанционных предметных олимпиадах, интеллектуальных играх, турнирах (турнир им. В.М. Ломоносова, Интернет-олимпиада по математике, «Кенгуру», «Русский медвежонок» и т.д.)	
Участие в конкурсной программе школьной лиги РОСНАНО	
Деятельность в рамках программы исследовательской и проектной деятельности (внеурочная составляющая)	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
Деятельность в рамках физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий (секции, физкультурноспортивные массовые мероприятия)	

Внеурочная деятельность	Формируемые УДД
Деятельность в рамках событийных мероприятий: - предметные недели; - традиционные общешкольные мероприятия; - новые мероприятия (по инициативам ученических органов самоуправления)	
Деятельность в рамках программы воспитания и социализации (ученические органы самоуправления, экологические месячники, поддержка творческих способностей учащихся, коллективное формирование уставов в 5 классах, традиционный митинг 9 мая и т.д.)	
Практика ведения учащимися своего «Портфолио»	Личностные, регулятивные
Внешкольная деятельность	
Получение образования в учреждениях дополнительного образования	Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
Участие в сетевых социальных проектах (муниципальных, республиканских, всероссийских)	
Развивающее взаимодействие в рамках семьи	

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Типовые задачи на применение **познавательных** УУД:

- задачи на овладение образцовым способом действий со стороны его внешней формы: задания с прямым указанием применения новых понятий, действий (алгоритмов), моделей – формальный (репродуктивный) уровень (дайте определение..., перечислите факты применения, проявления..., вычислите на основании использования..., каков смысл отдельных элементов действия...);

- задачи на применение способа действия: комбинированные задания с ранее освоенными способами действий без прямого указания применения нового понятия, действия (алгоритма), освоенных на репродуктивном уровне –рефлексивный уровень (установите закономерность..., решите..., выберите

наиболее эффективное решение..., разрешите противоречие..., выполните квалификацию, сравнение...);

- задачи на перенос: самостоятельное использование освоенных на рефлексивном уровне способов действий – функциональный уровень (принятие решения в ситуации неопределенности, создание объекта с заданными свойствами, проекты на выстраивание стратегии поиска решения, решение заданий олимпиадного уровня...);

- задания на проведение эмпирических и теоретических исследований;

- задания на смысловое чтение;

- задания на самостоятельное изучение нового материала со сворачиванием информации в структурно-логические схемы;

- учебно-исследовательские, проектные работы (индивидуальные, групповые)

Типовые задачи на применение **коммуникативных** УУД:

- задания для совместной работы, в парах или группах с распределением ролей и ответственности за конечный результат;

- задания на создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

- задания на учет позиции партнера;

- задания на организацию и осуществление сотрудничества;

- задания на передачу информации и отображение предметного содержания в том числе с использованием ИКТ;

- ролевые игры.

Типовые задачи на применение **регулятивных** УУД:

- задания, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

- задания, требующие от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.)

- задания на планирование;

- задания на ориентировку в ситуации;

- задания на прогнозирование;

- задания на целеполагание;

- задания на принятие решения;

- задания на самоконтроль.

Типовые задачи на применение **личностных УУД**:

- задания на формирование ценностно-смысловых установок, требующие от учащихся выражения ценностных суждений, своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, а также аргументации своей позиции или оценки – сочинения, эссе, рефераты.

Типовые задачи во внеурочном процессе на применение познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных УУД:

- учебно-исследовательские, проектные работы (индивидуальные, групповые);
- задания уровня Всероссийской олимпиады школьников;
- задания на самоанализ своих достижений (Портфолио учащихся);
- оформление личного портфолио.
- планирование и анализ работы ученических органов самоуправления;
- подготовка программ, сценарий к событийным мероприятиям;
- подготовка звукового и видео-сопровождения событийных мероприятий;
- подготовка к участию в событийных мероприятиях, конкурсах;
- подготовка выпуска школьной газеты;
- подготовка спектаклей, творческих концертов;
- отчеты-презентации по итогам экскурсий;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- коллективная разработка устава класса.

2.1.4 Описание особенностей реализации программы учебно-исследовательской и проектной работы

Одним из путей формирования УУД в основной школе и повышения эффективности образовательного процесса является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет ряд особенностей:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

- учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают

навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности. При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для Выпускника и совпадать с кругом интереса учителя;

- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и Выпускника друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое Выпускнику, а уже потом науке.

Ключевой особенностью Лицея является то, что все учащиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу, ориентированы на получение среднего общего образования и далее – на получение высшего профессионального образования в ведущих вузах России. Успешное обучение в вузах и успешная профессиональная деятельность требует от современного человека владения культуры исследовательской и проектной деятельности. Поэтому в Лицее большое значение в образовательном процессе отводится вовлечению учащихся в исследовательскую и проектную деятельность в соответствии с Программой учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности направлена как на формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, так и на формирование у учащихся личностных и метапредметных (в том числе УУД) результатов. При этом учебно-исследовательская и проектная деятельность является не только «местом» формирования личностных и метапредметных результатов, но и важнейшим «местом» демонстрации их сформированности у учащихся. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности считаются интеллектуальное, личностное развитие учащихся, сформированность их умения сотрудничать в группе и работать самостоятельно, а уяснение ими сущности исследовательской и проектной работы рассматривается как показатель успешности (неуспешности) в присвоении культуры проектной и исследовательской деятельности. Специфическая черта проектной деятельности заключается в том, что эта деятельность направлена на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о

будущем продукте. Результат проекта должен быть соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет общие и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности будут считаться не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. Проектная деятельность обучающихся в образовательном учреждении может быть организована по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения); содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок- рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими: исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера. Олимпиадные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Проектная деятельность заключается в том, что эта деятельность направлена на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем продукте. Результат проекта должен быть соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. В таблице 2.3 отражены основные направления проектной деятельности и варианты продуктов (результатов) соответствующих направлений.

Таблица 2.3 – Основные направления проектной деятельности и варианты продуктов (результатов)

Направления проектной деятельности	Варианты представляемого продукта (результат)
Исследовательское	Отчет о проведенных исследованиях с обязательной наглядной презентацией
Инженерное Прикладное	Отчет о проведенных исследованиях (устный или письменный) с обязательной наглядной презентацией. Результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров
Информационное	Компьютерные, стендовые презентации. Альбомы, буклеты, брошюры, книги Реконструкции событий, документальные фильмы Веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски Выставки
Социальное	Подготовленные и проведенные тематические вечера, мероприятия, концерты. Сценарии мероприятий Изданные общешкольные газеты Отчет о результатах социального проекта с обязательной наглядной презентацией
Игровое	Игры, конкурсы
Творческое	Эссе, рассказы, стихи Продукты изобразительного искусства с использованием различных технологий и материалов Постановка хореографического, вокального, театрального искусства Мультфильмы

Характерной особенностью учебно-исследовательской деятельности является то, что лишь в ходе исследования формулируются отдельные характеристики итогов работ (а не заранее – как в проектной деятельности). Исследование направлено на проверку выдвинутой гипотезы и требует последующей экспериментальной, модельной или тестовой (в социальных исследованиях) проверки выдвинутых предположений. При этом отрицательный результат исследований (не подтверждающий предположений, гипотезы) есть тоже результат. В таблице 2.4 представлены основные направления учебно-исследовательской деятельности и возможные варианты продуктов (результатов) соответствующих направлений.

Таблица 2.4 – Основные направления учебно-исследовательской деятельности и возможные варианты продуктов

Направления учебно-исследовательской деятельности	Варианты представляемого продукта (результата)
Исследование в предметной (межпредметной) области	Письменный отчет о проведенных исследованиях Отчет о проведенных исследованиях (устный или письменный) с обязательной наглядной презентацией
Информационное	Статья Обзор

Направления учебно-исследовательской деятельности	Варианты представляемого продукта (результата)
	Реферат Отчет и заключение по итогам исследований, проводимых в рамках обработки архивов и мемуаров, другой литературы
Социальное	Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты

Общими этапами учебно-исследовательской и проектной деятельности являются: постановка цели, определение и поиск необходимых ресурсов (информационных, технических, материальных, методических), планирование работы, анализ полученных результатов, то есть деятельность, способствующая формированию личностных метапредметных результатов. Местами учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательном пространстве Лицея являются:

- урочная деятельность в рамках учебных предметов;
- внеурочная деятельности.

2.1.5 Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется на основе разнообразных информационно-образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образование и создает условия для развития информационной компетентности всех его участников. Условием формирования ИКТ-компетентности обучающихся является насыщенная информационно-образовательная среда образовательного учреждения (далее – ИОС). ООП ООО Лицея ориентирована на уровень наиболее полной информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и контролируемый Интернет доступны в помещениях, где идет образовательный процесс, учителя, и другие работники Лицея обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы. При этих условиях идет трансформация уклада Лицея и образовательного процесса со все более полной реализацией требований к результатам освоения образовательной программы, задаваемым ФГОС, в том числе – в направлении формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

Программа развития УУД направлена также на формирование у учащихся следующих ИКТ-компетенций, включающие следующие направления:

- 1) обращаться с устройствами ИКТ;
- 2) фиксировать и обрабатывать изображения и звуки;
- 3) поиска и организации хранения информации;

- 4) создавать письменные сообщения;
- 5) создавать графические объекты;
- 6) создавать музыкальные и звуковые объекты;
- 7) воспринимать, использовать и создавать гипертекстовые и мультимедийные информационные объекты;
- 8) анализировать информацию, выполнять математическую обработку данных в исследовании;
- 9) моделировать, проектировать и управлять;
- 10) взаимодействовать в информационном пространстве;
- 11) обеспечивать информационную безопасность.

Формирование ИКТ-компетенций у учащихся осуществляется через следующие основные формы организации учебной деятельности:

- уроки по информатике и другим предметам;
- кружки;
- интегративные межпредметные или предметные проекты (исследования);
- внеурочные и внешкольные активности.

К основным видам учебной деятельности, обеспечивающим формирование ИКТ-компетенций учащихся относятся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между Выпускниками и (или) учителем

2.1.5.1. Планируемые результаты формирования и развития ИКТ-компетенций у учащихся в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта в рамках одного или на межпредметной основе

Планируемые результаты формирования и развития ИКТ-компетенций у учащихся в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта в рамках одного или на межпредметной основе представлены по направления ИКТ-компетентностей:

в рамках направления **«Обращение с устройствами ИКТ»** обучающийся научится:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду Лицея, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

в рамках направления **«Фиксация и обработка изображений и звуков»** обучающийся научится:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать презентации на основе цифровых фотографий.

в рамках направления **«Поиск и организация хранения информации»** обучающийся научится:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

в рамках направления **«Создание письменных сообщений»** обучающийся научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; участвовать в коллективном создании текстового документа;

- создавать гипертекстовые документы.

в рамках направления **«Создание графических объектов»** обучающийся научится:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

в рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов»** обучающийся научится:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

в рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»** обучающийся научится:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

в рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»** обучающийся научится:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

в рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление»** обучающийся научится:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов; - моделировать с использованием средств программирования.

в рамках направления «**Коммуникация и социальное взаимодействие**» обучающийся научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном 50 социальное взаимодействие пространстве Лицея (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.6. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Лицей успешно организует учебное и социальное взаимодействие с социальными партнерами. В таблице 2.5 представлен перечень учреждений, с которыми взаимодействует Лицей и соответствующий предмет этого взаимодействия.

Таблица 2.5 – Взаимодействие и формы взаимодействия Лицея с учебными, научными и социальными организациями

Учреждения, объединения, организации и др	Формы взаимодействия
1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»	1) Совместная организация производственной практики студентов учреждения на базе лицея. 2) Участие в Днях открытых дверей ЧГПУ. 2) Участие учащихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах, проводимых ЧГУ

Учреждения, объединения, организации и др	Формы взаимодействия
2. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова»	1) Участие в Днях открытых дверей ЧГУ. 2) Участие учащихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах, проводимых ЧГУ. 3) Участие в проекте «Инженерные классы»
3. НИУ «Высшая школа экономики»	1) Повышение квалификации учителей на базе ВШЭ. 2) Участие учащихся в очных мероприятиях, организуемых ВШЭ (погружение в профиль, семинары по проектной и исследовательской деятельности, профориентационные семинары). 3) Участие в проектных сессиях по разработке модели старшей школы под научно-методическим руководством ученых ВШЭ
4. МЦК – ЧЭМК Минобразования Чувашии	1) Участие в Днях открытых дверей колледжа. 2) Участие учащихся лица в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia). 2) Участие в качестве экспертов учителей лица в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia).
5. Чувашская национальная библиотека	1) Участие в мероприятиях, проводимых библиотекой. 2) Организация экскурсий
6. Кванториум г. Чебоксары	1) Участие учащихся в выездных олимпиадах, конкурсах, турнирах
7. БУ «СШОР №1 им. В. Егоровой» Минспорта Чувашии	1) Участие учащихся в выездных олимпиадах, конкурсах, турнирах

2.1.7. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Материально – технические условия:

– учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся;

– учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной для читального зала;

- актовый – лекционный зал;

- спортивные площадки.

Технические условия: наличие мультимедийных проекторов и экранов; принтеры монохромные; принтер цветной; фотопринтер; 3Д-принтер; цифровой фотоаппарат; сканеры; микрофоны; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; цифровой микроскоп; интерактивные доски.

Информационно-методические условия:

- доступ к Интернету;

- локальная сеть;

- доступ к нормативной и информационно-методической базе

Лицея;

- достаточное наличие УМК (на бумажных и электронных носителях), художественной литературы;

- обеспечение отображения образовательного процесса в информационной среде: домашние задания; результаты выполнения тематических и аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; связь учителей, администрации, родителей, органов управления; методическая поддержка учителей.

Кадровое обеспечение:

- укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками;

- непрерывности профессионального развития педагогических работников, реализующей Программу ОО в Лицее;

Педагогические работники имеют уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной и старшей школы;

- могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- осуществляют формирование УУД в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- взаимодействие педагога и учащегося носит субъектно-субъектный характер;

- владеют навыками формирующего оценивания;

- владеют навыками тьюторского сопровождения учащихся;

- умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.8. Система оценки деятельности Лицея по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся

Система оценки деятельности Лицея по формированию и развитию УУД у учащихся имеет своей целью получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства Лицея.

Система выстраивается как на результатах внутреннего, так и внешнего мониторинга.

Внешний мониторинг включает:

- независимую оценку качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В таблице 2.6. представлены предметы и показатели внутреннего мониторинга.

Таблица 2.6 – Внутренний мониторинг

Предмет оценивания	Показатели
Успешность освоения и применения учащимися Лицея УУД (см. раздел 2.1.9. ООП ООО)	Доля учащихся 9-х классов от общего их числа, имеющих высокий уровень по владению УУД
Условия в Лицее, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе	
Кадровые	Доля педагогических работников от общего числа, имеющих уровень квалификации, необходимый для реализации программы УУД
Информационно-методические	Доля от необходимого перечня условий
Организационные	Приросты
Технические	Доля от необходимого перечня условий
Психологическая комфортность образовательной среды	Доля классных коллективов с благополучной психологической атмосферой
	Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством образования в Лицее

2.1.9. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Предметом мониторинга успешности освоения и применения УУД являются уровень проявления у учащихся следующих способностей:

в рамках личностных УУД:

- соблюдение норм и правил поведения на основе ценностно-смысловых установок;
- активность участия в общественной жизни Лицея, в общественно-полезной деятельности;
- ответственность за результаты обучения;

- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- готовность и способность делать осознанный выбор своей будущей профессиональной области (профессии);

в рамках познавательных и регулятивных УУД:

- способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- способность работать с информацией;
- уровень сформированности культуры проектной деятельности;

в рамках коммуникативных УУД:

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

В таблице 2.7. представлены используемые методы оценки и оценивающие субъекты в мониторинге успешности освоения и применения учащимися УУД в проекции на отдельные составляющие УУД.

Таблица 2.7 – Методы оценки УУД

№ п/п	УУД и их составляющие	Используемые методы	Оценивающий субъект
	Личностные УУД		
Л1	Соблюдение норм и правил поведения на основе ценностно-смысловых установок	Наблюдение	Классный руководитель, педагоги
Л2	Активность участия в общественной жизни Лицея, в общественно-полезной деятельности	Наблюдение. Анализ портфолио учащегося	Классный руководитель
Л3	Ответственность за результаты обучения	Наблюдение. Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.	Классный руководитель, педагоги, заместитель директора по УВР
Л4	Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории	Самоанализ методом анкетирования учащихся. Анализ анкет. Анализ выполнения индивидуального проекта	Учащийся, педагог-психолог, педагоги, классный руководитель
Л5	Готовность и способность делать осознанный выбор своей будущей профессиональной области (профессии)	Самоанализ методом анкетирования учащихся. Анализ анкет.	Учащийся, педагог-психолог, педагоги, классный руководитель

№ п/п	УУД и их составляющие	Используемые методы	Оценивающий субъект
	Познавательные и регулятивные УУД		
ПР6	Способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции	Наблюдение. Анализ проведения письменных контрольных и самостоятельных работ. Анализ выполнения индивидуального проекта	Педагоги, администрация
ПР7	Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии	Наблюдение. Анализ выполнения индивидуального проекта	Классный руководитель, педагоги, педагог-психолог
ПР8	Способность работать с информацией	Анализ выполнения домашних заданий и письменных работ. Анализ выполнения индивидуального проекта	Педагоги
ПР9	Уровень сформированности культуры проектной деятельности	Анализ выполнения индивидуального проекта, его защиты	Педагоги
	Коммуникативные УУД		
К10	Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития	Анализ выполнения практических работ на занятиях информатики. Анализ выполнения индивидуального проекта	Педагоги
К11	Способность к сотрудничеству и коммуникации	Наблюдение. Социометрия.	Педагоги, педагог-психолог
К12	Способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику	Наблюдение. Анализ портфолио. Анализ выполнения индивидуального проекта	Классный руководитель, педагоги

В инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД применяется уровневая система оценивания:

- низкий уровень - н
- средний уровень – с
- высокий уровень – в

Высокий уровень проявления всех способностей может позволить сделать вывод о том, что учащийся владеет учебной, коммуникационной, информационной грамотностью, готов к осмысленному и ответственному построению личной жизненной траектории, имеет сформированные

ценностно-смысловые установки (моральные принципы, здоровый и безопасный образ жизни). Информация результатов мониторинга на каждого учащегося, динамика их роста доводятся классным руководителем индивидуально до родителей (законных представителей) учащегося с целью обнаружения родителями (законными представителями) дефицитных областей в воспитательной среде семьи. Результаты учащихся в 9 классе включаются в формирование комплексной характеристики выпускника.

Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу класса.

Таблица 2.8 – Сводная таблица мониторинга освоения УУД

№ п/п	ФИО	Личностные УУД					Познавательные и регулятивные УУД					Коммуникативные УУД				
		Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	К10	К11	К12			
1																
2																
...																

Сводный анализ мониторинга по классу является основой для коррекции учебных программ по предметам, курсам, особенно в части педагогических технологий обучения, для коррекции внеурочной деятельности и воспитательных планов с классными коллективами соответственно. Сводный анализ мониторинга по Лицею является основой для оценки деятельности Лицея по формированию и развитию УУД у учащихся, и как следствие, для коррекции ООП ООО, учебных программ по предметам, курсам, направлений повышения квалификации педагогов.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Программы отдельных учебных предметов, курсов включают:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Содержание программ всех предметов и курсов, включенных в учебный план Лицея, представлены в приложении 1 «Рабочие программы учебных предметов, курсов».

2.3. Программа воспитания

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №2» разработана на основании:

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

– Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);

– Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

– Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 2» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей № 2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета

- совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках

- школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе,

– реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Лицей является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположен в центре г.Чебоксары, в Ленинском районе. Обучение ведётся с 9 по 11 класс по двум уровням образования в 21 классах-комплектах: основное общее образование – 6 классов, среднее общее образование – 15 классов.

Форма обучения – очная, обучение проводится в одну смену.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» г. Чебоксары является многопрофильным лицеем, осуществляющим обучение по четырем профилям:

- технологический;
- социально-экономический;
- естественно-научный;
- гуманитарный.

Год создания: 1991.

Миссия школы: создать условия, обеспечивающие развитие индивидуальных способностей каждого ученика, психологический комфорт и высокий творческий настрой на все виды деятельности.

Философия школы: «образование для жизни».

Результативность оформившейся модели профильного обучения:

– 98% учащихся 9-х классов при переходе в 10-й класс сохраняют выбранный профиль;

– до 70% выпускников лицея поступают в вузы по избранному профилю;

– 100% учащихся на экзаменах по выбору предпочтение отдают профильным предметам (в том числе в форме ЕГЭ);

– 100% учащихся выбирают элективные курсы в соответствии с профилем, формируя тем самым индивидуальную образовательную программу;

– победители и призеры предметных олимпиад и конференций изучают эти предметы на профильном уровне.

На сегодняшний день в школе 590 обучающихся, при этом необходимо отметить что все классные коллективы 9-х классов сформированы учащимися, пришедшими из разных образовательных организаций города, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

2.3.1 Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе
- этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень **основного** общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой
- дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным

– социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Организовывать профориентационную работу со школьниками, в том числе и в рамках всероссийских проектов «Билет в будущее», «Большая перемена»;

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

8. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (клуб старшеклассников «Лидер», ММО «Общение без границ», добровольческий отряд «Разумные решения»);

9. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

10. Организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей в совместной работе с социально-психологической службой;

11. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю; воспитание обучающихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни; воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Содержание воспитательной работы реализуется через планы воспитательной работы по уровням образования на текущий учебный год.

Воспитательная система МБОУ Лицей №2» направлена на осуществление личностного подхода; превращение процесса воспитания в самовоспитание; развитие нравственной, волевой и эстетической сфер личности; формирование умения самовоспитания и самообразования; обеспечение обучающемуся условий для максимальной самореализации; развитие индивидуальных способностей и развития саморегуляции. Организуется включение обучающихся во все виды воспитательной деятельности, которые осуществляются через реализацию планов работы по уровням образования.

Обучение неразрывно связано с познавательной деятельностью обучающихся. Активизация познавательной деятельности во многом зависит от позиции педагога, его умения осуществлять на уроке деятельностный подход; от качества организации совместной деятельности педагога и обучающегося. В школе создаются условия для развития интеллекта, приобретения навыков научно-исследовательской деятельности, совершенствования знаний в определенных областях науки через предметные недели, месячники, деятельность НОУ по следующим направлениям: биология, экология, химия, математика, информатика, физика и гуманитарные науки.

Разработана и внедряется программа «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни, включающая организацию механизма взаимодействия с учреждениями города; взаимодействия школы с семьей, совершенствование механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся, организацию деятельности с обучающимися профилактике негативных явлений в подростковой среде.

Гражданское воспитание осуществляется через урочную деятельность и систему разнообразных форм организации внеклассной деятельности обучающихся.

Проориентационная работа строится на профессиональном просвещении (ознакомление обучающихся с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, информацией о порядке и условиях поступления в учебные заведения), предварительной профессиональной диагностике – выявление профессионально-значимых свойств.

Все учебные предметы наряду с передачей обучающимся основ наук специфическими средствами решают задачи творческого развития. Учебный процесс закладывает основы восприятия и понимания прекрасного в действительности и искусстве, развивает эстетические взгляды и предпочтения. Творческая деятельность получает дальнейшее развитие во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность и дополнительное образование, являются неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса в школе. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

Дополнительное образование реализуется через работу объединений дополнительного образования по направлениям: физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, художественная, естественнонаучная, техническая. Основной задачей в организации дополнительного образования в школе являются: включение обучающегося в различные детские объединения по интересам, развитие научно-исследовательской деятельности, развитие творческих объединений, создание условий по развитию спортивно-массовой и оздоровительной работы. Школа, с учетом материально-технической оснащенности, может предложить разнообразные виды кружковой деятельности.

Центром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.

Общие цели школы конкретизируются в целях класса. Система строится таким образом, чтобы каждый класс под руководством классного руководителя мог участвовать в жизни общешкольного коллектива, в ключевых мероприятиях и делах школы. А каждый обучающийся мог участвовать в делах класса и школы в целом. Педагогический коллектив с этой

целью активно применяет современные педагогические технологии и подходы: деятельностный подход, технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания, технологию организации коллективного взаимодействия школьников (автор Никитина Н.Н.); технологию воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности (автор Иванов И.П.); технологию проведения психологических игр (авторы: Азарова Т.В. и др.); методику проведения тренинга (автор Малкина-Пых И.Г., автор Грецов А.).

Нормативно-правовое поле организации воспитательной деятельности:

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р),

– Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р),

– Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р),

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016-2020 гг.» (утверждена Правительством РФ от 30.12.2015 №1493),

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»,

– Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,

– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

– Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ-1011/08),

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

2.3.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Инвариантные модули: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование», «Профорientация», «Самоуправление», «Работа с родителями».

Вариативные модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Добровольчество и волонтерство», «Экология – это мы!», «Подросток и закон», «Моя Родина».

Инвариантные модули

Модуль «**Классное руководство и наставничество**»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,

– оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка; совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательной организации функционирует МО классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического
 - мастерства каждого классного руководителя;
 - развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

– создавать информационно-педагогический банк собственных достижений,

– обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,

навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «**Внеурочная деятельность. Дополнительное образование**»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности,
- определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться.

Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями тех или иных направлений внеурочной занятости.

Оценив ресурсы школы, образовательная организация организует работу объединений внеурочной деятельности по разным направлениям для обучающихся 9-х классов. При этом основой для распределения является совокупность индивидуальных маршрутов, а не отнесенность ребенка к какому-либо классу. Таким образом, внеурочная деятельность осуществляется не в рамках одного класса, а в рамках межклассных групп, сформированных из параллелей классов. Их наполняемость – от 8 до 15 человек.

С учетом направлений разработаны планы внеурочной деятельности.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в

школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),

- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,

- дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,

- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической,

естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБОУ «Лицей №2» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196.

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ".

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, КВЕСТы, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в ВУЗах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

– через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и

– организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом ШСП «От конфликта к согласию».

на уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в

– общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных

– органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса например: спортивные дела, творческие дела);

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности,), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- совместное благоустройство школьного пространства;
- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Мама, папа, я – спортивная семья, тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ»);
- реализация внутришкольной Программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся «Мы вместе» и т.д.
- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;
- индивидуальная работа с родителями;
- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет родительской общественности, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

Модуль «**Ключевые дела**»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

– организуемые и проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

на школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и праздниками, в которых участвуют все классы школы;

– традиционные мероприятия школы;

– тематические выставки поделок;

– проекты, реализуемые в рамках городских воспитательных акций;

– литературные конкурсы (внутришкольный конкурс чтецов, «Бунинские чтения, библиотечные викторины, предметные недели и др.)

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «**Добровольчество и волонтерство** (добровольческий отряд ММО «Общение без границ»).

Целью действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда является обеспечение благоприятных условий для развития и самовыражения в деятельности каждого ребенка в Объединении вне зависимости от его физических возможностей, воспитание у подрастающего поколения уважения, эмпатии к людям с ограниченными физическими возможностями и инвалидностью путем организации совместной деятельности (творческой, спортивной, образовательной), расширение возможностей социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

– обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;

– развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;

– участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

– наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социальнозначимой деятельности;

– создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

– воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества.

Базовые принципы взаимодействия в Объединении:

– Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

– Каждый человек способен чувствовать и думать.

– Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

– Все люди нуждаются друг в друге.

– Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

– Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

– Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

– Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

– Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

– Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

– Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

– Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

– Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

– Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

– Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Общение без границ» являются:

– досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);

– инклюзивная деятельность (работа с детьми ОВЗ);

– профилактика здорового и безопасного образа жизни;

– творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников).

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

– мероприятия и акции;

– проекты;

– фестивали и конкурсы.

Волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации.

Модуль «**Экология – это мы!**»

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в

школе была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях,

- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, в рамках внутришкольной Программы «Экология – это мы!» формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся участие в экологических акциях и др., исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда «Разумные решения», выставки творческих работ по данной тематике);

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы («Чистый город – мой город!», «Мусору – вторая жизнь!», викторины, экологические субботники, экскурсии на предприятия, на природу).

Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;

- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработан план по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащих по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

первый этап – диагностика совместно с психологом школы;

второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;

третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;

четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;

пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально-психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

– изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;

– посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);

– посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

– психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

– индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

– вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

– вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, инспектор ОДН ОП №1 УМВД России по г.Чебоксары, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

– профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;

– обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений,

– муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики

– безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;

– оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль «Моя Родина»

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

– воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
– формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

– усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

– развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

– развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественной согласии и межкультурном взаимодействии;

– формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

– повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

– мероприятия и проекты, направленные на развитие диалога поколений (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Они прославили наш город», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, ветеранами вооруженных сил страны);

– проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи;

– туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;

– благоустройство территории школы;

– отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и Дню Защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории Страны, мероприятия в рамках в рамках Года Строителей Казанского и Сурского рубежей).

2.3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания. социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение Анкетирование Тестирование Ресурсный круг	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина Опросник «Личностный рост»
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогически активными работниками, лидерами класса и школы. Анкетирование	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активные родители, актив старшекласники	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (приложение

			Тестирование Ресурсный круг		
--	--	--	-----------------------------------	--	--

Самоанализ осуществляется ежегодно силами коллектива лицея. Оценка качества воспитания школьников - это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях и производится на основе неперсонифицированных диагностических методик.

Основанием для оценки качества воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников.

В основной школе чаще используются опросники, но их результаты обязательно сверяются с результатами педагогических наблюдений. В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» и «Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений школьника (какими они были - какими стали).

Самоанализ воспитательной работы осуществляется и по модулям воспитательной программы.

Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственный
Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, социальных проектах Уровень развития классного коллектива Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям	Отчет классного Руководителя ВШК и Мониторинг Социометрия Опросник «Личностный рост»	Заместитель директора Классные руководители
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Динамика активности учащихся на уроках. Накопление школьниками основных социальных знаний	ВШК и мониторинг Опросник «Личностный рост»	Заместители директора
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика охвата обучающихся работой секций дополнительного образования и программами внеурочной деятельности	Творческие отчеты	Заместители директора
Качество профориентационной работы	Уровень сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения	Методика С.Н. Чистяковой Отчеты классных руководителей	Классные руководители Заместители директора
Качество существующего в школе детского самоуправления	Динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, лица. Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия	Беседы Анкетирование Наблюдение	Заместитель директора
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных КТД Динамика посещаемости родителями обучающихся	Беседы Анкетирование	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог

	<p>общешкольных и классных родительских собраний.</p> <p>Наличие жалоб со стороны родителей</p>		
<p>Качество проводимых общешкольных ключевых дел</p>	<p>Положительные отзывы участников КТД и социального окружения. Динамики результатов анкетирования участников</p>	<p>Мониторинг активности классов Анкетирование</p>	<p>Заместитель директора Классные руководители</p>
<p>Качество и результативность деятельности детских общественных объединений</p>	<p>Динамика охвата детей и результативность участия в акциях, проектах.</p>	<p>Статистика охвата участников и результатов деятельности</p>	<p>Заместитель директора</p>
<p>Качество организации экологического воспитания</p>	<p>Бережное отношение учеников к природе, равнодушное отношение к проблемам экологии</p> <p>Динамика продуктивной активности детей и родителей в экологических акциях</p>	<p>Отчеты классных руководителей Беседы Анкетирование</p>	<p>Заместитель директора Классные руководители</p>
<p>Качество организуемой в школе профилактической работы по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетним и наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения</p>	<p>Отсутствие семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении, подростков, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;</p>	<p>Отчеты классных руководителей, социального педагога</p>	<p>Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог</p>
<p>Качество патриотической работы</p>	<p>Сформированность у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, сформированность активной гражданской позиции</p>	<p>Отчеты классных руководителей Беседы Анкетирование</p>	<p>Заместители директора Классные руководители</p>

		Участие в патриотических акциях. проектах	
--	--	---	--

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Определяющую роль в формировании уклада жизни МБОУ «Лицей № 2» играет общность участников образовательных отношений обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей воспитательную и образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей

2.3.4. Ожидаемые результаты реализации программы

Модель выпускника

На второй ступени (подростковая школа) подросток имеет навыки самостоятельной работы, включая организацию и контроль своей деятельности, оценку ее результатов, может исследовать и обсуждать сущность общественных проблем, анализировать информацию. Ученик осознает мир как глобальное сообщество, место России в мире и Европе, понимает и оценивает многообразие этнических, региональных религиозных и других групп в нашей стране. Он понимает сущность и значение правосудия, осознает существование различных видов гражданской и юридической ответственности, прав и обязанностей человека и гражданина.

На третьей ступени (старшая школа) выпускник принимает активное и осознанное участие в жизни класса и школы, знает и умеет применять свои знания об основных нормах права, о деятельности органов власти и управления в РФ, о функционировании экономики, о единстве, целостности и взаимозависимости современного мира. Обучающийся самостоятельно исследует актуальные политические, экономические, социальные и моральные проблемы, формулирует собственные нормы и ценности, оценивает собственный вклад в различные виды деятельности.

Главный результат гражданского образования – это то, что оно формирует уважение к людям, терпимость к противоположной точке зрения, учит правилам общественной полемики. Ожидаемые результаты гражданского образования:

– повышение социальной активности учащихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне города (создание и реализация новых

социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.);

- увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой-либо сфере деятельности;

- овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, широким кругозором;

- создание открытой воспитательной системы;

- создание широких возможностей для самореализации учителей и учащихся;

- повышение степени удовлетворенности качеством образовательного процесса его участниками;

- положительная динамика развития межличностных отношений;

- повышение общественной активности;

- увеличение творческих способов самореализации во всех видах деятельности.

Модель выпускника

- Основное общее образование

- Выпускник должен:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного курса;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

- овладеть основами компьютерной грамотности;

- овладеть такими общеучебными умениями, как сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного;

- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

- иметь навыки самообразования, развить в себе способности к исследовательской и творческой деятельности;

- быть ориентированным на продолжение образования;

- осознавать ценность общества и свободно ориентироваться в шкале человеческих ценностей;

- быть терпимым к чужому мнению;

- быть патриотом и гражданином Отечества;

- быть ответственным за свои поступки и способным принимать решения в нестандартной ситуации;

- уметь заботиться о своем здоровье; быть экологически грамотным и беречь природу, жить согласно с природой.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы будет разработана в случае поступления (появления) в лицей детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №2" города Чебоксары Чувашской Республики" (далее – учебный план) для 9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Лицей №2" города Чебоксары Чувашской Республики", разработанной на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 9 классов проводятся по 6-дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 9 классе – 36 часов. Лицей работает в одну смену.

Продолжительность урока – 40 минут. Уроки проводятся парами.

Допускается освоение части основной образовательной программы среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебный год в МБОУ "Лицей №2" г. Чебоксары начинается 01.09.2023 и заканчивается 20.05.2023.

Образовательный процесс в Лицее на уровне основного общего образования осуществляется по следующим направлениям:

технологическое,
естественно-научное,
гуманитарное.

Учебные планы для 9 класса состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В 9 классах технологического направления в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включаются следующие учебные курсы:

Государственный язык Чувашской Республики (чувашский),

Статика, решение задач – 2 часа в неделю в 9 классах,

Тригонометрия – 1 час в неделю в 9 классах.

В 9 классах естественно-научного направления в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включаются следующие учебные курсы:

Государственный язык Чувашской Республики (чувашский),

Регуляторные системы организма – 1 час в неделю в 9 классах,

Основы медицинских знаний – 1 час в неделю в 9 классах,

Нестандартные задачи по химии – 1 час в неделю в 9 классах.

В 9 классах гуманитарного направления в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включаются следующие учебные курсы:

Государственный язык Чувашской Республики (чувашский),

Психология и педагогика – 1 час в неделю в 9 классе,

Основы права – 1 час в неделю в 9 классе,

Разговорный английский – 1 час в неделю в 9 классе.

В МБОУ "Лицей №2" г. Чебоксары языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При проведении занятий по учебным предметам Иностранный язык, Информатика, Государственный язык Чувашской Республики (чувашский), а также учебным предметам из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может осуществляться деление классов на две подгруппы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В ходе образовательного процесса по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся в интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная образовательная траектория развития

обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Индивидуализация также осуществляется путем выбора направления обучения и предметов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (оценивание за полугодие) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся в 2023 – 2024 учебном году определяются в соответствии с нормами Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 2» г. Чебоксары Чувашской Республики. Обучающиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации только по предметам, включенным в учебный план класса.

Периодичность промежуточной аттестации: один раз в год.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Учебные планы представлены в Приложении.

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен с учетом требований СанПиН и мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график на текущий учебный год утверждается отдельным приказом и отражает следующую информацию:

1. Продолжительность учебного года.

Начало учебного года – 1 (2) сентября

Окончание учебного года – уточняется с учетом производственных календарей в утверждаемом на текущий учебный год календарном учебном графике.

2. Продолжительность учебной недели: 6-дневная учебная неделя.

3. Продолжительность учебных четвертей.

Продолжительность учебных четвертей уточняются ежегодно в утверждаемом на текущий учебный год календарном учебном графике.

4. Продолжительность каникул.

Общая продолжительность осенних, зимних и весенних каникул составляет 30 дней. Общая продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель. Сроки осенних, зимних, весенних и летних каникул уточняются ежегодно в утверждаемом на текущий учебный год календарном учебном графике.

5. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками.

6. Проведение промежуточной аттестации.

7. Проведение государственной итоговой аттестации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

– план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

– план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

– план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

– план воспитательных мероприятий.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет не более 350 часов в год. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

В Лицее реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

– компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детскоюношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

План проведения занятий «Разговоры о важном» (34 часа)

Дата внеурочного занятия	Тема	Направление воспитания
05.09.2022	Россия – страна возможностей	Гражданское
12.09.2022	Наша страна – Россия	Патриотическое
17.09.2022	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	Ценности научного познания
26.09.2022	День пожилых людей	Духовно-нравственное
03.10.2022	День учителя	Духовно-нравственное
10.10.2022	День отца	Духовно-нравственное
17.10.2022	День музыки	Эстетическое
24.10.2022	Традиционные семейные ценности	Духовно-нравственное
31.10.2022	День народного единства	Гражданское

14.11.2022	Мы разные, мы вместе	Гражданское
21.11.2022	День матери	Духовно-нравственное
28.11.2022	Символы России	Патриотическое
05.12.2022	Волонтеры	Гражданское
12.12.2022	День Героев Отечества	Патриотическое
19.12.2022	День Конституции	Гражданское
26.12.2022	Тема нового года. Семейные праздники и мечты	Духовно-нравственное
16.01.2023	Рождество	Духовно-нравственное
23.01.2023	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое
30.01.2023	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	Эстетическое
13.02.2023	День российской науки	Ценности научного познания
20.02.2023	Россия и мир	Патриотическое
27.02.2023	День защитника Отечества	Патриотическое
06.03.2023	Международный женский день	Духовно-нравственное
13.03.2023	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	Патриотическое
20.03.2023	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое
27.03.2023	Всемирный день театра	Эстетическое
03.04.2023	День космонавтики. Мы – первые	Патриотическое
10.04.2023	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	Патриотическое
17.04.2023	День Земли	Экологическое
24.04.2023	День Труда	Трудовое
15.05.2023	День Победы. Бессмертный полк	Патриотическое

22.05.2023	День детских общественных организаций	Гражданское
29.05.2023	Урок «Россия – страна возможностей»	Гражданское

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС и должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Результатом создаваемых в Лицее системы условий должно быть создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся при получении основного общего образования.

Система условий характеризуется кадровыми, психолого-педагогическими, финансовыми, материально-техническими, информационно-методическими условиями.

3.2.1. Описание имеющихся кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников Лицея, а также прав, ответственности и компетентности работников, разработаны на основе:

- квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

В таблице 3.1. представлены сведения об укомплектованности Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками по состоянию на 01.08.2019 года.

Таблица 3.1 – Сведения об укомплектованности Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками

Должность	Количество ставок	Количество работников
Директор	1	1
Заместитель директора	4,5	5
Учитель	52,2	51
Педагог-психолог	1	1
Социальный педагог	1	1
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1
Библиотекарь	1	1
Инженер ЭВМ	1	1
Лаборант	1	-
Уборщицы	9,5	6
Гардеробщик	4	2
Специалист по охране труда	1	1
Рабочий по обслуживанию зданий и помещений	2,5	3
Медицинские работники	0	1 - по договору на медицинское обслуживание с БУ «Городская больница № 2»

В таблице 3.2. представлены сведения об уровне квалификации педагогических и иных работников Лицея, осуществляющих образовательную деятельность, по состоянию на 1.08.2019 года.

Таблица 3.2. – Сведения об уровне квалификации педагогических и иных работников

I. Педагогические работники			
Специальность	Количество работников	Образование/ количество	Квалификационная категория/ количество
Учитель русского языка и литературы	4	Высшее/4	Высшая/2 Первая/1
Учитель английского языка	5	Высшее/5	Высшая/2 Первая/3
Учитель чувашского языка	2	Высшее/2	Высшая/1 Первая/1
Учителя математики	5	Высшее/5	Высшая/2 Первая/3
Учитель информатики	3	Высшее/3	Высшая/2 Первая/1
Учитель истории, обществознания и права	3	Высшее/3	Высшая/3
Учитель географии	1	Высшее/1	Высшая/1
Учителя физики	3	Высшее/3	Высшая/1 Первая/-
Учитель химии	2	Высшее/2	Высшая/2
Учитель биологии	2	Высшее/2	Высшая/2
Учитель физкультуры	4	Высшее/3	Высшая/2 Первая/2
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	Высшее/1	Первая/1

Педагог-психолог	1	Высшее/1	Высшая/1	
Социальный педагог	1	Высшее/1	Высшая/- Первая/-	
II. Руководящие работники				
Должность	Количество	Образование / количество	Доп. образование в области государственного и муниципального управления	Стаж по должности
Директор	1	Высшее/1	1	более 5 лет
Заместитель директора	5	Высшее/5	2	более 5 лет
III. Вспомогательный персонал				
Должность	Количество	Образование/кол-во		
Библиотекарь	1	Высшее/1		
Лаборант	-	-		
Инженер ЭВМ	1	Высшее/1		
Рабочие по ремонту и обслуживанию зданий и помещений	3	Среднее профессиональное/2		
Медицинские работники	1 - по договору на медицинское обслуживание с БУ «Городская больница № 2» от 23.07.2019 № 4		Среднее профессиональное/1	

Оценка профессиональной деятельности педагогов в целях определения их соответствия занимаемой должности осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, формируемыми самостоятельно Лицеем, в соответствии с локальным актом Лицея «О порядке аттестации работников на соответствие занимаемой должности в МБОУ «Лицей № 2 г. Чебоксары».

Оценка профессиональной деятельности педагогов в целях установления квалификационной категории осуществляется по их желанию аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Чувашской Республики.

Кроме того, опосредованно оценка профессиональной деятельности педагогов осуществляется через оценку эффективности их деятельности с целью распределения стимулирующих выплат в соответствии с локальным актом «Положение о распределении стимулирующих выплат между работниками МБОУ «Лицей № 2» г. Чебоксары».

Непрерывное профессиональное развитие работников Лицея, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивается путем разнообразных форм повышения квалификации:

- прохождение курсов повышения квалификации в организациях, имеющих соответствующие лицензии (очных, дистанционных);
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- участие в различных сетевых и внутришкольных педагогических проектах;
- педагогические разработки.

Рамочный план непрерывного повышения квалификации педагогических работников Лицея представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.3 – Рамочный план непрерывного повышения квалификации педагогических работников

Формы, содержание, взаимодействие с образовательной организацией	Периодичность (сроки)
1. Освоение педагогами дополнительных профессиональных программ по профилю	
Прохождение курсов повышения квалификации в ЧРИО (очные), других учреждениях, имеющих соответствующую лицензию, в том числе по дистанционной форме	Не реже одного раза в 5 лет
Участие педагогов и руководителей в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы	В течение года
2. Конференции, семинары, организуемые учредителем, министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, ЧРИО и другими образовательными организациями	В течение года
Внутрилицейские конференции по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО	По мере поступления предложений
3. Участие педагогов в лицейских проектах	В течение года
4. Условия достижения образовательных результатов	
Требования ФГОС к формату рабочих программ по предметам	Не менее 2-х раз в год
Специфика программ воспитательной работы в классах с учетом возрастных особенностей развития	
Мониторинг индивидуальных образовательных достижений учащихся	
Педагогические разработки	По мере необходимости
5. Разработка рабочих программ по предмету в соответствии с ФГОС	
Разработка тематического планирования по предмету	В течение года
Разработка (корректировка) дидактического материала	
Разработка перечня основных понятий и ключевых вопросов по разделам учебных предметов	
Разработка для учащихся демоверсий итоговых контрольных работ по окончании изучения разделов по учебным предметам с указанием предмета и критериев оценивания	
Разработка для учащихся базы заданий для самостоятельной подготовки к итоговым контрольным работам	
Курирование молодых педагогов	
6. Введение в традиции лицея	
Обсуждение рабочих программ и помощь в разработке тематических планов в пользовании электронных журналов, в ведении обязательной документации	В течение учебного года
Обсуждение технологий и методов обучения	
Анализ уроков	

Необходимые изменения в имеющихся кадровых условиях обоснованы следующими дефицитами:

1) Ожидаемые дефициты в кадрах. В составе работников Лицея небольшой процент работников уже в пенсионном возрасте.

2) Дефициты в образовании руководящих работников – отсутствие дополнительного образования в области государственного и муниципального управления.

3) Дефициты в квалификации педагогов:

- в формировании УУД в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности (80 % педагогов),

- в технологии формирующего оценивания (100% педагогов),

- в проектировании и разработке содержания предмета для реализации уровневого обучения и оценивания, в том числе дистанционного (85 %),

- в применении инструментария для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий:

1) С целью создания условий, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, Лицей участвует совместно с другими школами города и с ЧГПУ в проекте «Модель сотрудничества школы и вуза в рамках профессиональной подготовки студентов педагогических вузов к работе в школе».

2) Руководящие работники пройдут курсы переподготовки для получения дополнительного образования в области государственного и муниципального управления.

3) С целью мотивации педагогов к повышению своей квалификации, необходимой для реализации программы УУД будут введены в практику:

- новые критерии оценки эффективности деятельности педагогов для распределения стимулирующих выплат

- дифференциация квалификаций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагогических работников.

3.2.2. Описание имеющихся психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы основного общего образования в Лицее направлено на:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- поддержка развития детей с различными возможностями и способностями;

- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры;

- формирование коммуникативных навыков среде сверстников путем поддержки ученического самоуправления;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения, используемые в Лицее:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, детских коллективов;
- консультирование;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа.

Таблица 3.4 – Психолого-педагогическая диагностика в практике Лицея

Направление	Инструментарий	Сроки
Составление социальных паспортов классов и лицей	Сведения классных руководителей	сентябрь
Определение уровня тревожности и типа восприятия	Тест Филлипса «Школьная тревожность». Тест на тип восприятия (методика НЛП-направления)	сентябрь
Изучение одаренности	ШТУР (шк. тест умств. развития – на выявл. одарённости и проблем адапт.)	октябрь
Определение уровня социально-психологической адаптированности	Тест СПА Даймонда-Роджерса	сентябрь
Определение уровня предэкзаменационной тревожности	Анкетирование и рисуночный тест	ноябрь
Определение психологической комфортности	Анкетирование	октябрь апрель
Социометрия	Методика Дж. Морено	октябрь апрель
Выявление удовлетворенности учащихся образованием, пользование услугами репетиторства и загруженности дом. заданиями	Анкетирование	февраль
Определение уровня профессионального самоопределения	Анкетирование Резапкиной Г.В. в модификации	сентябрь апрель
Социально-психол. тестирование на раннее выявление немедицинского потребления ПАВ по приказу МО РФ №658	Опросник (автор – Орел А.Н.)	октябрь-ноябрь
Изучение дополнительных образовательных запросов учащихся вне Лицея и в Лицее	Анкеты	сентябрь, май
Диагностика здоровья учащихся	Изучение медицинских карт	сентябрь
Углубленная индивидуальная или на уровне класса психодиагностика по запросам участников образовательного процесса	По запросу учащихся, родителей,	

Виды консультирования:

- С учетом результатов диагностик проводится консультирование учащихся, педагогов, родителей – осуществляется учителями, классными руководителями, педагогом-психологом, руководством Лицея.

- Индивидуальное консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей (в контексте выполнения проектных работ) – педагоги, курирующие проектные работы учащихся.

- Индивидуальное консультирование девятиклассников (первое полугодие) педагогами на вопрос их профессиональных намерений в преддверии выбора в 9 классе профиля обучения в старшей школе (на основе анализа портфолио учащегося).

Профилактическая, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа включает:

- групповые занятия с элементами тренинга с подростками со сходными психологическими проблемами (тревожность, девиантное, аддитивное поведение и т.д.);

- индивидуальная работа с учащимися с целью коррекции их психологического состояния в условиях адаптации;

- коррекция планов работ классных руководителей по результатам диагностики психологической атмосферы в классных коллективах;

- привлечение учащихся с проблемами общения к общественно полезным практикам, к публично-творческой деятельности;

- реализация учителями принципа «Обучение во вновь сформированных классах без неудовлетворительных отметок в течение 1 четверти»;

- реализация принципа свободного посещения учащимися учебных занятий в период их подготовки к всероссийским олимпиадам школьников регионального и заключительного этапа;

- практика активного привлечения родителей к совместной с учащимися деятельности;

- цикл классных часов по профилактике асоциальных проб и вредных для здоровья привычек, и зависимостей;

- реализация курса «Профориентационные проекты»;

- цикл лекций для родителей по вопросам возрастных особенностей развития.

Необходимые изменения в имеющихся психолого-педагогических условиях: Усилить просветительскую работу с родителями по вопросам возрастных особенностей развития и основных воспитательных задачах семьи, по вопросам формирования образовательной и бытовой самостоятельности ребенка. Такая необходимость вызвана следующими наблюдаемыми явлениями:

- большим количеством родителей, нанимающих для своего ребенка репетиторов, перекладывающих при этом на репетитора функции, которые должны формироваться у учащихся в виде личностных УУД: целеполагание, планирование и т.д.

- часть выпускников лицея с трудом адаптируются к ситуации существенной неопределенности при поступлении на учебу в вуз.

3.2.3. Описание имеющихся финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивать возможность исполнения Лицеем требований ФГОС;
- обеспечивать реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Источники финансирования, направления их расходов и механизм формирования их объемов отражены в таблице 3.5

Таблица 3.5 – Источники финансирования, направления их расходов и механизм формирования их объемов

Источники финансирования	Направления расходов	Механизм формирования объемов
Инвестиции из регионального бюджета	<ul style="list-style-type: none"> • расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования; • расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; • прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг) 	Муниципальное задание учредителя, рассчитываемое в соответствии с «Правилами расчета норматива финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях и муниципальных общеобразовательных организациях», утвержденные постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 25.12.2013 N 536
Муниципальный бюджет	<ul style="list-style-type: none"> • расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг; • расходы на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам; • расходы на обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся; • расходы по предоставлению льготного питания учащимся из малоимущих семей; 	Муниципальное задание учредителя

Источники финансирования	Направления расходов	Механизм формирования объемов
	<ul style="list-style-type: none"> • расходы на организацию летних пришкольных лагерей отдыха детей с дневным пребыванием. 	
Внебюджетные источники	<ul style="list-style-type: none"> • расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования в части внеурочной деятельности учащихся; • расходы на покрытие дефицитов бюджетного финансирования на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; • расходы на покрытие дефицитов бюджетного финансирования расходы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, на обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам; на обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся 	Деятельность Лицея, приносящая доход. Благотворительная помощь юридических и физических лиц

3.2.4. Описание имеющихся материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описание условий направленных на обеспечение возможностей достижения учащимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников – 27, из них 2 кабинета информатики с автоматизированными рабочими местами и для учащихся;

2) наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, из них:

- лаборатория при кабинете физики (нанотехнологий) – 1;
- лабораторная зона в кабинете биологии – 1;
- лабораторная зона в учебном кабинете физики - 1;
- лабораторная зона в учебном кабинете химии - 1;

3) наличие информационно-библиотечного центра с рабочей зоной, читальной зоной медиатекой и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;

4) наличие доступа учащихся и педагогов к информационным ресурсам Интернета;

5) наличие актового зала – 1;

б) наличие спортивных сооружений:

- аренда легкоатлетического манежа;

7) комплекты технического оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), химические реактивы, носители цифровой информации);

Описание материально-технических условий в Лицее, направленных на обеспечение социально-бытовых условий:

1) наличие рабочих мест учителя и каждого учащегося во всех учебных кабинетах;

2) наличие помещения для питания обучающихся, а также для хранения и 100 приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

3) наличие помещений медицинского назначения:

- медицинский кабинет (с процедурной) – 1;

4) наличие гардероба – 1 на 600 мест;

5) наличие санузлов;

б) наличие территории с зонами: спортивная зона, зеленые насаждения, газоны, цветник, пешеходные и проезжие пути с асфальтированным покрытием;

7) наличие административных и иных помещений, оснащенных необходимым оборудованием:

- учительской – 1;

- кабинет педагога-психолога – 1;

- кабинетов руководителей с необходимым оборудованием – 5;

8) наличие необходимой мебели, офисного оснащения и хозяйственного инвентаря.

Условия, направленные на обеспечение безопасных условий деятельности учащихся и соблюдения санитарно-эпидемиологических требований Лицеем выполняются путем соблюдения:

1) требований к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

2) требований к оборудованию гардеробов и санузлов;

3) требований строительных норм и правил;

4) требований пожарной и электробезопасности;

5) требований безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

б) требования к антитеррористической защищенности.

Необходимые изменения в имеющихся материально-технических условиях обоснованы следующими дефицитами:

- в направлении обеспечения безопасных условий деятельности учащихся и соблюдения санитарно-эпидемиологических требований:
 - состояние отмосток, огораживающих здание лицея, не обеспечивает непроникновение влаги в подвальные помещения;
- в направлении обеспечения возможностей достижения учащимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:
 - отсутствие лингафонных кабинетов;
 - отсутствие тира;
 - недостаточно оборудованы помещения для внеурочных занятий музыкой и изобразительным искусством кабинеты музыки и ИЗО;
 - недостаточное количество музыкальной техники: микшер с усилителем, акустическая система, микрофоны;
 - оборудование в кабинете ОБЖ: дозиметр – 1 шт.; противогаз взрослый, фильтрующепоглощающий – 50 шт.; индивидуальный перевязочный пакет – 5 шт.; индивидуальный противохимический пакет – 3 шт.; комплект шин складных средних – 1 шт.; лямка медицинская носилочная – 21 шт.
 - оборудование для кабинетов математики: набор прозрачных геометрических тел с сечениями, набор деревянных геометрических тел, набор моделей для лабораторных работ по стереометрии - 8 шт.; дидактический раздаточный материал;
 - оборудование для кабинетов русского языка и литературы: демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе; портреты писателей, литературоведов и лингвистов; комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы; словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов (по 15 комплектов); дидактический материал;
 - оборудование для кабинета биологии;
 - словари для кабинетов чувашского языка – 20 шт.

3.2.5. Описание имеющихся информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда (далее - ИОС) в Лицее обеспечивается включенностью в следующие ИОС:

- единая ИОС страны;
- единая ИОС региона;
- единая ИОС Лицея;
- школьная библиотека.

Информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к информационнообразовательным ресурсам:

- предметные информационно-образовательные ресурсы;
- информационно-образовательные ресурсы УМК;
- информационно-образовательные ресурсы компонентов УМК;
- информационно-образовательные ресурсы элементов УМК.

Доступ участников образовательного процесса к информационно-образовательной среде, возможности использования информационно-образовательных ресурсов обеспечивается:

1) Наличием в Лицее следующего оборудования:

- Компьютеры, используемые непосредственно в образовательном процессе (компьютерные классы и учебные кабинеты)

Количество компьютеров в учебных кабинетах	76 шт.
Количество принтеров в учебных кабинетах	12 шт.
Количество МФУ в учебных кабинетах	24 шт.
Количество интерактивных досок в учебных кабинетах	3 шт.
Количество сканеров в учебных кабинетах	3 шт.
Количество кабинетов информатики	3 шт.
Количество компьютеров в кабинете информатике № 1	15 шт.
Количество компьютеров в кабинете информатике № 2	9 шт.
Количество компьютеров в кабинете информатике № 3	14 шт.
Количество ноутбуков	13 шт.
Количество планшетов	2 шт.
Количество мультимедийных проекторов	26 шт.

- Компьютеры, используемые для решения административно-управленческих задач и задач обеспечения образовательного процесса

Директор	Компьютер	1 шт.
	Принтер	1 шт.
Заместители директора	Компьютер	5 шт.
	МФУ	5 шт.
Секретарь	Компьютер	1 шт.
	МФУ	1 шт.
Педагог-психолог	Компьютер	1 шт.
	Принтер	1 шт.
Социальный педагог	Компьютер	1 шт.
	Принтер	1 шт.
Библиотека	Компьютер	1 шт.
	МФУ	1 шт.
Инженер ПЭВМ	Компьютер	1 шт.
	МФУ	1 шт.

2) Наличием оборудования технического обеспечения:

Сервер - 1 шт.

Концентраторы сети (Hub, switch) 11 шт.

Подключение ОУ к городской информационной сети Интернет-провайдер Инфолинк «Нэт Бай Нэт Холдинг» (NETBYNET).

3) Наличием локальной системы.

Уровень использования ИКТ в своей педагогической деятельности у педагогов школы за последние 5 лет увеличился до 100%-го использования всеми педагогическими работниками лица. Все административные работники лица активно используют средства ИКТ в своей работе: ведение школьной документации, планирование образовательного процесса, работа с электронной почтой, работа с электронным документооборотом NetSchool, поиск информации в Интернете, участие в Форумах, в работе проекта «Цифровая школа» и т.д.

4) Наличием школьной библиотеки

3.2.6. Контроль состояния системы условий.

Формы контроля состояния системы условий:

- Внешняя форма – проверка осуществляется контрольно-надзорными органами: Рособрнадзор, прокуратура, МЧС МВД (в т.ч. ГИБДД), Роспотребнадзор, Росприроднадзор, УФАС, Россельхознадзор, Ростехнадзор, ФНС, Роструд, Росфиннадзор, Россвязьнадзор, Росреестр, Ространснадзор, ПФР, Природоохранная прокуратура, Госкомитет ЧР по делам ГО и ЧС, УФССП по ЧР, Минприроды ЧР, Служба по тарифам ЧР, Госжилинспекция ЧР, Госветслужба ЧР, Госинспекция по надзору за техсостоянием самоходных машин и других видов техники ЧР.

- Внутренняя форма – осуществляется заместителями директора, инженером по охране труда, инженером по ЭВМ в соответствии с должностными обязанностями, уточняющимися каждый год, Комиссией по охране труда.

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Задача	Механизм	Сроки
1. Формирование кадровых условий		
Пополнение кадров	Привлечение студентов ЧГПУ к практике на базе лица	Ежегодно
Повышение квалификации руководителей	Курсы переподготовки для получения дополнительного образования в области государственного и муниципального управления	По мере необходимости
Повышение квалификации педагогов	По отдельному списочному составу	Каждые 5 лет
	Оценка эффективности деятельности педагогов для распределения стимулирующих выплат по новым критериям	Ежегодно
2. Формирование психолого-педагогических условий		
Усовершенствование оценки развития у учащихся УУД	Накопление оценочного материала для определения у учащихся УУД	В течение года

Задача	Механизм	Сроки
Повышение эффективности просветительской работы среди родителей	Разработка педагогами-психологами программы и запуск в практику «Школа семьи»	В течение года
3. Формирование финансово-экономических условий		
Привлечение внебюджетных средств	Повышение стоимости платных образовательных услуг, предоставляемых Лицеум для населения города	По мере необходимости
	Участие в грантовых конкурсах	1 раз в год
	Расширение взаимодействия с предприятиями	
4. Формирование материально-технических условий		
Обеспечение безопасных условий деятельности учащихся и санитарно-эпидемиологических требований	Монтаж АПС с заменой приводов и отслуживших гарантийный срок ИП	По истечении гарантийного срока
	Замена аварийных или непригодных к функционированию оконных блоков в отдельных кабинетах	По мере необходимости
	Ремонт асфальтного покрытия подъездных путей и территории	По мере необходимости
	Установка ворот	По мере необходимости
Обеспечение возможностей достижения учащимися результатов освоения ООП ООО	Приобретение недостающего оборудования для кабинета ОБЖ	1 раз в год
	Приобретение необходимого оборудования для лингафонного оборудования	2019-2022
	Приобретение недостающего оборудования в кабинет физики	2019-2022
	Обновление выходящего из строя оборудования: - проекторы, - компьютеры	постоянно
5. Формирование информационно-методических условий		
Расширение и поддержка внутренней ИОС	Обновление компьютерного оборудования	Постоянно
	Приобретение компьютерного оборудования в библиотеку для пользования учащимися медиатекой	2019-2022
Обогащение библиотечного фонда	Учебники для 9 классов	Раз в 5 лет
	Художественная литература	В течение года
	Обогащение медиатеки	В течение года
Обеспечение доступа учащихся к навигаторам по разделам каждого предмета	Перечень умений и навыков, оцениваемых на тематической контрольной работе	По мере разработок педагогами
	Демонстрации контрольных работ	
	Критерии оценивания выполнения контрольных работ	
	База заданий для подготовки к контрольной работе	

4. Календарный план воспитательной работы

Дата	Наименование
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	Международный день распространения грамотности
17 сентября	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности

30 июля	День Военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
23 августа	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа	День российского кино

План проведения занятий «Разговоры о важном» (34 часа)

Дата внеурочного занятия	Тема	Направление воспитания
05.09.2022	Россия – страна возможностей	Гражданское
12.09.2022	Наша страна – Россия	Патриотическое
17.09.2022	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского	Ценности научного познания
26.09.2022	День пожилых людей	Духовно-нравственное
03.10.2022	День учителя	Духовно-нравственное
10.10.2022	День отца	Духовно-нравственное
17.10.2022	День музыки	Эстетическое
24.10.2022	Традиционные семейные ценности	Духовно-нравственное
31.10.2022	День народного единства	Гражданское
14.11.2022	Мы разные, мы вместе	Гражданское
21.11.2022	День матери	Духовно-нравственное
28.11.2022	Символы России	Патриотическое
05.12.2022	Волонтеры	Гражданское
12.12.2022	День Героев Отечества	Патриотическое
19.12.2022	День Конституции	Гражданское
26.12.2022	Тема нового года. Семейные праздники и мечты	Духовно-нравственное

16.01.2023	Рождество	Духовно-нравственное
23.01.2023	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое
30.01.2023	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского	Эстетическое
13.02.2023	День российской науки	Ценности научного познания
20.02.2023	Россия и мир	Патриотическое
27.02.2023	День защитника Отечества	Патриотическое
06.03.2023	Международный женский день	Духовно-нравственное
13.03.2023	110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова	Патриотическое
20.03.2023	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое
27.03.2023	Всемирный день театра	Эстетическое
03.04.2023	День космонавтики. Мы – первые	Патриотическое
10.04.2023	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками	Патриотическое
17.04.2023	День Земли	Экологическое
24.04.2023	День Труда	Трудовое
15.05.2023	День Победы. Бессмертный полк	Патриотическое
22.05.2023	День детских общественных организаций	Гражданское
29.05.2023	Урок «Россия – страна возможностей»	Гражданское